



نام و نام خانوادگی:

تعداد سوال: ۱۰۰

افشار

نام آزمون: عمومی نظام قدیم

زمان برگزاری: ۷۵ دقیقه

مرکز مشاوره تحصیلی دکتر

علیرضا افشار

۱ در بیت «وگر گوید نهم رخ بر رخ ماه / بگو با رخ برابر چون شود شاه» کدام آرایه‌های ادبی یافت می‌شود؟

- ۱ کنایه - جناس تام - ایهام - استعاره
 ۲ تشبیه - جناس تام - مراعات النظیر - ایهام تناسب
 ۳ اغراق - جناس ناقص - مراعات النظیر - استعاره
 ۴ کنایه - جناس ناقص - ایهام - اغراق

۲ باتوجه به بیت «در غم ما روزها بی‌گناه شد / روزها با سوزها همراه شد» معنی دقیق «روزها بی‌گناه شدن» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱ پایان‌پذیری فرصت
 ۲ روزها را از دست دادن
 ۳ رسیدن روزها به شبها
 ۴ سپری شدن زمان

۳ معنی و مفهوم دقیق‌تر جمله‌ی سوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«چون هرچه کنم، به گمان خواهد بود، این گمان در حد خویش برم بهتر.»

- ۱ تصور را در خود ایجاد کنم، بهتر خواهد بود.
 ۲ نسبت به خویشتن بدگمان شوم، بهتر است.
 ۳ نسبت به خویش تصور روا دارم مناسب‌تر است.
 ۴ تصویری به خویشتن داشته باشم، مفید است.

۴ در همه‌ی گزینه‌ها، به جز گزینه‌ی سجع به کار رفته است.

- ۱ از اندوه بیرون نیایید که آماج تیر بلائید.
 ۲ با آنان بستیزید، که رستگاریتان در آن است.
 ۳ چه جای ملامت است، که در دیده‌ی من شایسته‌ی کرامت است.
 ۴ جرعه‌ی اندوه به کامم می‌ریزد و کار را به هم در می‌آمیزد.

۵ کدام تساوی نادرست است؟

- ۱ چشم‌های زمین: تشخیص و اضافه‌ی استعاری
 ۲ بار گناه: تشبیه و اضافه‌ی تشبیه‌ی
 ۳ مرغ آه: تشبیه و اضافه‌ی تشبیه‌ی
 ۴ جوشش گرم عشق: تشبیه و اضافه‌ی تشبیه‌ی

۶ در همه‌ی ابیات به جز بیت نوعی جناس به کار رفته است.

- ۱ هیچ یادم نرود این معنی
 ۲ قدر استاد نکو دانستن
 ۳ گفت استاد مبر درس از یاد
 ۴ بس مرا منت از استاد بود
 ۱ که مرا مادر من نادان زاد
 ۲ حیف، استاد به من یاد نداد
 ۳ یاد باد آنچه به من گفت استاد
 ۴ که به تعلیم من استاد، استاد

۷ همه‌ی ابیات با بیت «بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پسته‌ی بی‌مغز چون لب وا کند رسوا شود» تناسب معنایی دارند به جز

- ۱ گر گفتار بی‌کردار داری
 ۲ مرد نهن زیر دل است و زبان
 ۳ حال متکلم از کلامش پیداست
 ۴ سخن پیدا کند کز من و تو مردم کیست
 ۱ چو زر اندود دیناری به دیدار
 ۲ دیگر یکسر گل پر صورت است
 ۳ از کوزه همان برون تراود که در اوست
 ۴ که بی‌سخن من و تو هر دو نقش دیواریم

۸ معانی کدام گروه از کلمه‌ها به ترتیب «خوار - شادمان - رخسار - بهانه جویی - دل جویی» است؟

- ۱ مخذول، مشعوف، وَجَنه، تَعَلَّل، تَفَقَّد
 ۲ منحوس، محظوظ، طالع، استیصال، اشتلم
 ۳ مخذول، محظوظ، وَجَنه، تَعَلَّل، اشتلم
 ۴ منحوس، مشعوف، طالع، استیصال، تَفَقَّد

۹ در بیت «بوسه‌ای گر نرُبوده ست ز یاقوت لبش / دهن لاله چرا تا به جگر سوخته است؟» کدام آرایه‌های ادبی یافت می‌شود؟

- ۱ تشبیه، استعاره، مراعات نظیر، حسن تعلیل
 ۲ استعاره، تشبیه، حسن تعلیل، تلمیح
 ۳ نغمه‌ی حروف، تشبیه، جناس، اغراق
 ۴ استعاره، تشبیه، اغراق، تلمیح



۱۰ تعداد تکواژ در کدام گزینه بیش تر است؟

- ۱ سرداران خراسان، مهاجمان مغول را سردرگم کم کرده بودند.
 ۲ مدام آوران سرافراز، پرچم رنگین ایران را به اهتزاز در آوردند.
 ۳ گروهی از مردم، ساده لوحانه اسیر تبلیغات مسموم رسانه های بیگانه می شوند.
 ۴ دید و بازدید و همنشینی های دل انگیز در ایام سال نو در بین مردم رواج دارد.

۱۱ تعداد تکواژهای کدام عبارت بیش تر است؟

- ۱ این طرز تعلیم متأسفانه از کودکستان و دبستان شروع می شود و تا دانشگاه ادامه می یابد.
 ۲ در روش آموزش کنکوری توجه به فهمیدن به جای حفظ کردن به صورت شعاری درآمده است.
 ۳ در این روش به جای بهره برداری کامل از این قدرت ذهن، بیش تر با ذهن به بازی می پردازند.
 ۴ توجه به کمیت، جهان بینی را وسعت می بخشد و عدم توجه بدان ما را در درون پيله ای از محدودیت جا می دهد.

۱۲ مفهوم کلی همه ی ابیات به استثنای بیت یکسان است.

- ۱ شرط عقل است صبر تیرانداز
 ۲ مگوی آن سخن کاندرو سود نیست
 ۳ یکی طفل بردارد از رخس بند
 ۴ نیک سهل است زنده بی جان کرد
 که چو رفت از کمان نیاید باز
 کز آن آتشت بهره جز دود نیست
 نیاید به صدر رستم اندر کمند
 کشته را باز زنده نتوان کرد

۱۳ چند مورد از واژه های زیر، درست معنی شد هاند؟

(فضل: برتری) (کتم: پوشیدگی) (دنائت: پستی) (صولت: هیبت) (ضلال: گمراهی) (حمیت: غیرت) (بی هوش: عاشق) (مدلت: لغزش) (بیگاه: دیر) (استکبار: خودنمایی)

- ۱ نه ۲ هشت ۳ شش ۴ هفت

۱۴ در متن «سه تن آرزوی چیزی برند و نیابند: مفسدی که ثواب مصلحان چشم دارد و بخیلی که سنای اصحاب مرّوت توقع کند و آن که به دردی

دایم و علّتی هایل مبتلا باشد و به هیچ تأویل خلاص نیابد»، چند غلط املائی وجود دارد؟

- ۱ یک ۲ دو ۳ سه ۴ چهار

۱۵ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ از شاهنامه های منثور می توان به شاهنامه ابوالمؤید بلخی و شاهنامه ابومنصوری در قرن پنجم اشاره کرد.
 ۲ نی، همان مولاناست و شکایت او از بریدن روح آزاده اش از نیستان عالم معناست.
 ۳ متن «کاو دادخواه» از کتاب «چشمه روشن» اثر «دکتر غلام حسین یوسفی» انتخاب شده است.
 ۴ صحیفه سجادیّه حاوی نیایش های زیبا و لبریز از معارف، آموزش های اخلاقی و اجتماعی است که جواد فاضل آن را به شیوه آزاد ترجمه کرده است.

۱۶ تنها بیت گزینه ی با مفهوم عبارت زیر تناسب معنایی دارد.

«در برابر قدرتمندان و نیروهای مهاجم، مغرور بود و مقاوم و در برابر هر انعطاف خالصانه ای تواضعی مضاعف از خود بروز می داد.»

- ۱ ما از برون در شده مغرور صد فریب
 ۲ با بدان بد باش و با نیکان نکو
 ۳ تواضع گرچه محبوب است و فضل بیکران دارد
 ۴ آب صاف و تیره صائب دشمن آینه است
 تا خود درون پرده چه تدبیر می کنند
 جای گل باش و جای خار خار
 نباید کرد بیش از حد که هیبت را زیان دارد
 سینه ی خود را غبار آلود مهر و کین مکن

۱۷ کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«ما همگی اعتقاد داریم که باید خدا را کشف کرد سرانجام این طور نیز می گوئیم که او در همه جا هست، هر جا و نیافتنی است.»

- ۱ نابسته رخنه ی نظر از هر عیان که هست
 ۲ نهان است از همه عالم ولیکن
 ۳ در پرده ی کبریا نهان گشته ز خلق
 ۴ در نهان نهان نهفته رخت
 از پرده جلوه گر نشود هر نهان که هست
 ز پیدایی عیان اندر عیان است
 بنشسته عیان بر سر بازار وجود
 در عیان همچو گل شکفته رخت



۱۸) مفهوم بیت زیر با کدام گزینه تناسب مفهومی دارد؟

«کز نیستان تا مرا ببریده‌اند / از نفیرم مرد و زن نالیده‌اند»

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ۱) بیدار شد ز خواب گران جان بی‌غمی | هر کس شنید ناله‌ی دردآشنای ما |
| ۲) مشو ز ناله‌ی نی غافل ای نشاط‌پرست | که شمع انجمن عمر، روشن از باد است |
| ۳) هر کس نوایی از من آتش‌زبان شنید | دیوانه شد چو زمزمه‌ی بلبلان شنید |
| ۴) گفت‌وگوی عاشقان دیوانگی می‌آورد | رو به صحرا کرد هر کس ناله‌ای از ما شنید |

۱۹) کدام بیت با پیام شعر زیر از «خوان هشتم» قرابت مفهومی دارد؟

«رستم دستان / در تک تاریک ژرف چاه پهناور / چاه غدر ناجوان مردان / چاه پستان، چاه بی‌دردان / ... گم بود»

- | |
|--|
| ۱) دشمن دوست‌نما را نتوان کرد علاج / شاخه را مرغ، چه داند که قفس خواهد شد |
| ۲) افتادم اندر چنگ غم چون خس که در آتش فتد / باری عجب درمانده‌ام دست من و دامان تو |
| ۳) کجا فریب دهد نقش، مرغ زیرک را؟ / نظر ز خانه‌ی رنگین به روزن است مرا |
| ۴) ناجوان مردی که او در عشق جانان جان نداد / شاید از زنده‌دلی گوید که آن نامرد، مُرد |

۲۰) موضوع آثار همه‌ی گزینه‌های زیر به استثنای گزینه‌ی تماماً درست است.

- | |
|--|
| ۱) قصه‌هایی که جنبه‌های واقعی و تاریخی و اخلاقی آن‌ها به هم آمیخته است. (مقامات حمیدی، تاریخ بیهقی) |
| ۲) قصه‌هایی درباره‌ی کرامات اولیا و تاریخ پادشاهان و گروه‌های مختلف مردم (جوامع الحکایات و لوامع الروایات) |
| ۳) قصه‌هایی در شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه تمثیلی یا نمادین (عقل سرخ، منطق الطیر) |
| ۴) قصه‌هایی که به ترتیب در زمینه‌ی تعلیم و تربیت و آیین فرمانروایی نوشته شده‌اند. (چهار مقاله، سیرالملوک) |

۲۱) در منظومه‌ی زیر، چند وابسته‌ی وابسته وجود دارد؟

«ای تکیه‌گاه زیباترین لحظه‌های پر عصمت و پر شکوه تنهایی من»

- | | | | |
|--------|-------|-------|---------|
| ۱) پنج | ۲) شش | ۳) سه | ۴) چهار |
|--------|-------|-------|---------|

۲۲) مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ۱) می‌رود صبح و اشارت می‌کند | کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست |
| ۲) آه از این گردون کم فرصت که با این دستگاه | در ضیافت خانه‌اش نشست مهمانی درست |
| ۳) در نظر واکردنی طی شد بساط زندگی | چون شرر در نقطه‌ی آغاز بود انجام ما |
| ۴) در گلستان جهان چون غنچه‌های صبحدم | با دلی پر ز خون در حال لبخندیم ما |

۲۳) آرایه‌های «حسن آمیزی، حسن تعلیل، اسلوب معادله، متناقض‌نما، تشبیه» به ترتیب در کدام گزینه آمده‌اند؟

- | | |
|---|--|
| الف) بهر دنیا با خسیسان چرب نرمی مشکل است | بوسه بهر گنج نتوان بر دهان مار داد |
| ب) شب‌نم از فیض سحرخیزی عزیز گلشن است | گل به دامن خنده از شب‌زنده‌داری می‌برد |
| ج) باور که می‌کند که درین بحر چون حباب | سر داده‌ایم و زندگی از سر گرفته‌ایم |
| د) در بهار از باده‌ی گلگون گذشتن مشکل است | واعظ از ما بگذران تا موسم گل بگذرد |
| ه) تا به کی در خواب سنگین روزگارم بگذرد | زندگی در سنگ خارا چون شرارم بگذرد |

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ۱) ج، د، ب، ه، الف | ۲) ه، الف، ب، ج، د | ۳) ه، ب، الف، ج، د | ۴) ج، ه، د، ب، الف |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

۲۴) معنی چند واژه در مقابل آن درست است؟

(مهین: بزرگ‌ترین)، (بنگ: شاه‌دانه)، (تهجد: شب‌بیداری)، (حور: زن و مرد سیاه‌چشم)، (سپردن: پای‌مال کردن)، (محن: رنج)، (زکی: باهوش)، (پای‌مردی: خواهشگر)، (دهش: انصاف)، (فر: خرّه)

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| ۱) شش | ۲) هفت | ۳) پنج | ۴) هشت |
|-------|--------|--------|--------|



۲۵ کدام عبارت، از دیدگاه تاریخ ادبیات «کاملًا» درست است؟

- ۱ ناصر خسرو، از نویسندگان ایران در قرن ششم و صاحب آثاری مانند سفرنامه و الهی نامه و خوان اخوان است.
- ۲ ابن مقفع، کتاب کلیله و دمنه را از پهلوی به عربی و نصراله منشی آن را به فارسی ترجمه کرد.
- ۳ تاریخ بلعمی، اثر ابوعلی بلعمی در قرن پنجم و تاریخ طبری از آن تأثیر گرفته است.
- ۴ تاریخ جهانگشای جوینی، تألیف عطا ملک جوینی شرح وقایع دوران تیموریان است.
- ۲۶ عَيْنَ الْحَالِ يَبِينُ حَالَةَ الْمَفْعُولِ:
- ۱ «قرأ التلميذ درسه حول موضوع فرائن المادّة دؤوبًا.»
- ۲ «شاهدت في المستشفى الممرّضات ساهرات»
- ۳ «يا أيّها الناس علّموا أولادكم مشفقين عليهم!»
- ۴ «شاهدت أزهار الحديقة مُعجِباً بجمالها!»
- ۲۷ عَيْنَ الْأَصْحَحِ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ :

عَيْنَ الصَّحِيحِ

- ۱ أحد إخواني أراد أن يتعلّم علم الجراحة عند طبيب حاذق : یکی از برادرانم خواست که علم جراحی را نزد پزشک حاذقی فرا بگیرد
- ۲ فذهب عنده و شرع يتعلّم هذا العلم بمساعدة أستاذه الفاضل : لذا به نزد او رفت و به کمک یک استاد فاضل آموزش این علم را شروع کرد
- ۳ و بقي عنده سنوات متوالية حتّى أصبح جرّاحاً من أشهر لأطباء : و در حضور او سال ها ماند تا این که از بهترین پزشکان جراح گردید
- ۴ منذ ذلك الوقت عزم أخی أن يقف حياته في سبيل خير الإنسانيّة! : از آن لحظه برادرم مصمّم شد که زندگی خود را در مسیر خیر و انسانیت صرف کند!
- ۲۸ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:
- «تلك الحادثة لما حدثت انفصلت أجزاء المادّة!»

- ۱ حدثت : للغائبه - مجرد ثلاثي - لازم - مبني / فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية
- ۲ تلك : اسم - إشارة للبعيدة - معرفة - مبني على الفتح / مبتدأ و مرفوع محلاً، و الجملة اسمية
- ۳ انفصلت : ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب انفعال - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- ۴ أجزاء: اسم - جمع تكسير (مفردة: جزء، مذکر) - مشتق و صفة مشبّهة - نكرة - معرب / فاعل و مرفوع
- ۲۹ «نظر مهم فقط با عمل محقق می شود نه با سخن!» عین الصّحیح فی التعرّیب:

- ۱ إنّما الرّأى المهمّ يتحقّق بالعمل لا بالكلام!
- ۲ إنّما الفكر العظيم تحقّق بالعمل لا بالكلام!
- ۳ إنّ الرّأى المهمّ لا يتحقّق بالكلام فقط بل بالعمل!
- ۴ إنّ الفكر العظيم ليس محقّقاً بالكلام فقط بل بالعمل!
- ۳۰ «بسیاری از دوستانمان تصمیم گرفته اند که هنگام عید با خانواده ی خود به مناطقی در خارج شهر مسافرت کنند!» عین الصّحیح فی التعرّیب :

- ۱ قد عَزَمَ كثير من أصدقائنا أن يسافروا عند العيد مع أسرهم إلى مناطق خارج المدينة!
- ۲ كثير من زملائنا عند العيد عزموا على أن يذهبوا إلى منطقة في خارج البلد مع الأهل!
- ۳ كثير من الأصدقاء يعزمون عند العيد على الذهاب إلى مناطق خارج المدينة مع الأسرة!
- ۴ عزموا كثير من أصدقائنا في العيد على أن يسافروا إلى أماكن بعيدة من المدينة مع أهلهم!
- ۳۱ عَيْنَ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِيمِ:
- «با کسی که دوستی تو را برای رسیدن به مقام های دنیوی می خواهی، معاشرت مکن!»

- ۱ لا تصحب أذى يطلب الصداقة للوصول إلى المنصب الدنیوی!
- ۲ لا تعاشر من يُريد صداقتك للوصول إلى المناصب الدنیویّة!
- ۳ لا يجب أن تعاشر من طلب صداقتك للوصول إلى المنصب الدنیوی!
- ۴ يجب عليك أن لا تعاشر أذى أراد صداقتك للوصول إلى مناصب الدنیویّة!

عَيْنَ الْخَطَأِ:

- ۱ كن راضٍ عن أعمالك لأنك على الصّراط المستقیم!
- ۲ نكتسب المعالي بجهد وافر و تعب كثير في حياتنا!
- ۳ تُرفع أیدی المتمسّكين بالله عند الدّعاء و هم صابرون!
- ۴ كلُّ مُعتدٍ لا يريد راحة النَّاس و سكينتهم فيهم عليهم!
- ۳۲ عَيْنَ الْخَطَأِ:

- ۱ نحن نجتهد كثيرًا لننجح في أعمالنا.
- ۲ طلب المعلم أن تُكتبَ الجمَلُ على اللوحة.
- ۳ خُلدت أسماء علمائنا المشهورين في التاريخ.
- ۴ كانت هؤلاء الطالبات تُطالعن المجلّات.

عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ:

«حتّى يأتي الكركدن و يدخل قرنه في الماء فيزيل تأثير السمّ»:

- ۱ حتّى - يأتي - الكركدن - قرن - يَدْخُلُ - الماء - يزيل - السمّ
- ۲ يَدْخُلُ - الماء - يزيل - السمّ
- ۳ الكركدن - يَدْخُلُ - قرن - تأثير
- ۴ يأتي - يَدْخُلُ - قرن - الماء



۳۵ عین العبارة التي تحتاج إلى التمييز:

- ① هذا الطالب أقوى من غيره.
 ② ملأت كوبي لبناً و شربته.
 ③ عسى الأحقق أن يفهم بعد مدة.
 ④ هؤلاء المؤمنات عبادتهن أكثر من الآخرين.

۳۶ «ما الأعداء يستطيعون أن يفشلوهم أمة واحدة!». عین الصحيح للفرغ:

- ① كانوا / مادام
 ② كان / ماداموا
 ③ كانوا / ماداموا
 ④ كان / مادام

۳۷ عین «من» في محلّ الرفع:

- ① لانك ممن لا يعلمون أعمالاً نافعة للآخرين.
 ② ليس كل من يشترك في المسابقة، ناجحاً.
 ③ إن المحب من يسير في طريق الحق.
 ④ زرت من يجاهد في الحرب ضدّ الأعداء.

۳۸ عین الصحيح في التشكيل:

«لذلك فإن هذه المدينة أصبحت عامرة و واسعة»:

- ① فأن - هذه - أصبحت - عامرة
 ② هذه - المدينة - أصبحت - واسعة
 ③ لذلك - فإن - المدينة - أصبحت
 ④ المدينة - أصبحت - عامرة - واسعة

۳۹ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة :

«من أكرم من متفضل يوجد علي من ليس مستأهل الرحمة ايضاً!»

- ① هرکس برترین بخشندگان باشد به کسی که غیر مستحقّ رحمت است نیز می بخشد!
 ② کسی که از بزرگوارترین بخشندگان باشد، حتی به آن که لایق دلسوزی نیست نیز بخشش می کند!
 ③ چه کسی بخشنده تر از کریمی است که هم چنین می بخشد به آن که شایسته رحمت نیست!
 ④ از بزرگواری شخص کریم این است که بخشش می کند به کسی که اهل بخشش نیز نیست!

۴۰ عین الخطأ حول نصب «إجتهداً»:

- ① تقدّمنا في دروسنا لأننا أكثر التلاميذ إجتهداً! (جاء لرفع الإتهام)
 ② نجتهد في الأعمال و إن لم نشاهد إجتهداً في حياتكم! (جاء لرفع الشك)
 ③ يحسن جميع تلاميذی التشيطين إجتهداً في الدروس الهامة! (جاء لرفع الإتهام)
 ④ اجتهد بين الطّلاب المجتهدين إجتهداً بالغاً لتتحصل على المعالي! (جاء لبيان نوع الفعل)

۴۱ عین الخطأ في المنادى:

- ① أيّها المسلمون اتّحدوا ضدّ المستكبرين!
 ② يا معلّمين مدرستنا نحن نشكركم شكراً جزيلاً!
 ③ أيّها التلميذات إعلمن أنّ مستقبل البلاد بأيديكنّ!
 ④ يا سعيد أطلب منك أن تُساعدني في دروسى!

۴۲ عین ما لا يناسب مفهوم البيت: «فسيرى على الموت لا تتحنى / فأنت الصمود الذي لا يلين»

- ① مرد آن است که در کشاکش دهر
 ② در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
 ③ سگ زيرين آسيا باشد
 ④ سرزنش ها گر کند خار مغيلان، غم مخور
 ⑤ عدو را به الطاف گردن بيند
 ⑥ که نتوان بریدن به تيغ اين کمند
 ⑦ به دريا در، منافع، بی شمار است
 ⑧ اگر خواهی سلامت، بر کنار است

۴۳ عین الأصحّ و الأدقّ في الأجابة للترجمة أو المفهوم أو التعريب

«إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم»:

- ① بلاشک الله دگرگون نمی کند هیچ قومی را الا این که آن چه در دل های آن قوم است تغییر داده شود!
 ② همانا خداوند آن چه را در قومی هست تغییر نمی دهد مگر این که آن چه را در درون شان هست، تغییر دهند!
 ③ قطعاً الله چیزی را که قومی در درون خود دارند تغییر نخواهد داد مگر این که ابتدا درون خویش را تغییر دهند!
 ④ بدون تردید خداوند دگرگون کننده ی چیزی که قومی در نفس خود دارند نیست الا این که نخست آن چه را در دل دارند دگرگون سازند!



۴۴ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ :

«لَيْتَ الْإِنْسَانَ يَتَأَمَّلُ فِي جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْمَسْخَرَةِ لَهُ وَ يَدْرِكُ سَرَ جَمَالِهَا!»:

- ۱) امید است که آدمی در مورد همه جهان مسخر شده برای او، بیاندیشد و سر جمال آن‌ها را دریابد!
- ۲) چه خوب است بشر در کل کائنات که برای او رام شده تأمل کند و سر جمال آن‌ها را خوب بفهمد!
- ۳) کاش انسان در تمام موجودات که برای او مسخر شده دقت نماید و راز زیبایی آن‌ها را درک کند!
- ۴) ای کاش بشر در مجموع هستی که برای او مطیع گشته فکر کند تا راز زیبایی آن‌ها را دریابد!

۴۵ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ :

عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) أفضل الناس غداً أكثرهم عقلاً!؛ برترین مردم در فردا، عاقل‌ترین آن‌ها هستند!
- ۲) أحسن عبادتك عند الله أخفاها!؛ بهترین عبادت‌ها نزد خداوند آن است که پوشیده‌تر باشد!
- ۳) اختار الله لرسالته أصدق الرجال لساناً!؛ خداوند برای رسالتش راستگوترین مردان را انتخاب کرد!
- ۴) أكثر العباد ارتفاعاً في الدرجات أدكاهم!؛ بلندمرتبه‌ترین بندگان در رتبه‌ها و درجات با ذکاوت‌ترین آن‌ها هستند!

۴۶ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ

عَيْنِ عِبَارَةٍ فِيهَا الْعَلَامَةُ الْفَرَعِيَّةُ وَالْعَلَامَةُ التَّقْدِيرِيَّةُ لِلْإِعْرَابِ:

- ۱) ننظر إلى العلوم التي نبع فيها المسلمون!
- ۲) ذهب الطالبان إلى مكتبة قرب منزلهما للمطالعة!
- ۳) أكثر الأوقات نفعاً للإنسان حضوره عند والديه!
- ۴) في صفتنا تلميذ ساع يدعو الآخرين إلى المحاولة!

۴۷ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ

«طلب الطلاب من معلمهم أن ينصحهم بكلمات قيمة تفيدهم.»:

- ۱) دانش‌آموزان از آموزگارشان درخواست نصیحت با جملات بارز و پرفایده‌ای را کردند.
- ۲) شاگردان از معلم خود خواستند که با آنان به وسیله کلمات پربار و مفید به نصیحت بنشینند.
- ۳) شاگردان از آموزگاران خود درخواست کردند که سخنانی بارز و سودمند را به عنوان نصیحت بگویند.
- ۴) دانش‌آموزان از معلم خویش خواستند تا آنان را با کلماتی ارزشمند که برای آن‌ها مفید باشد، نصیحت کند.

۴۸ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- ۱) ولا تحزن بمصيبة قد وصلت إليك:؛ و بر مصیبتی که به تو رسیده است، محزون مشو،
- ۲) فأنت لا تعلم ماذا قد أخذ الله منه:؛ زیرا تو نمی‌دانی که خداوند چه چیزی را از او گرفته است،
- ۳) لا تحسد أحداً على نعمة أعطاه الله:؛ بر کسی به خاطر نعمتی که خداوند به او داده حسادت نوز،
- ۴) فأنت لا تعلم ماذا سيعطيك الله بدلها:؛ چه، تو نمی‌دانی پروردگارت چه چیزی را قرار است به تو بدهد!

۴۹ ■■■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ:

«ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فتصبح الأرض مُخضرةً»:

- ۱) آیا ننگریستی که همانا خداوند از آسمان باران را فرودرستاد برای این‌که زمین سبز و خرم گردد؟!
- ۲) آیا نمی‌بینیم که چگونه الله از آسمان بارانی را نازل کرد پس زمین سرسبز پدید آمد؟!
- ۳) آیا نمی‌نگری که خداوند از آسمان آبی را فرودرستاد تا زمین سرسبز شود؟!
- ۴) آیا ندیدی که الله از آسمان آبی را نازل کرد پس زمین سرسبز می‌شود؟!

۵۰ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ.

«تشویق کردن فرد شکست خورده به تلاش کردن، باعث می‌شود تا در مراحل بعدی موفق شود!»

عین الصحيح:

- ۱) تشجيع من الذي ينهزم بالجد، يُسبب النجاح له في المراحل الأخرى!
- ۲) تشجيع الإنسان المنهزم بالسعي، يسبب أن ينجح في المراحل الآتية!
- ۳) ترغيب الإنسان المنهزم إلى السعي، يحدث توفيقاً في المراحل الآتية!
- ۴) ترغيب من فشل إلى اجتهاد، يصبح سبب توفيقه في المراحل الأخرى!



۵۱) با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ولقد کرّمنا بنی آدم کرامت انسان بر بسیاری از مخلوقات در گرو می‌باشد و اعطای این مقام به او، نتیجه‌ی برخوردارگی او از است.

- ۱) خدا شناسی - اختیار ۲) خداشناسی - روح ۳) خویشتن شناسی - روح ۴) خویشتن شناسی - اختیار

۵۲) کدام آیه، «امّی بودن پیامبر» را نشانی بر اعجاز جاودانه او، معرفی می‌کند؟

- ۱) أَقْلًا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا
 ۲) وَ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلٰی عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَ ادْعُوا شُهَدَاءَكُم مِّنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ
 ۳) وَ مَا كُنْتُمْ تَلُوْنَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطَطُّ بِمِثْنِكَ إِذَا لَارَتَابَ الْمُظَلُّونَ
 ۴) فَأَن لَّمْ تَفْعَلُوا وَ لِن تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا النَّارَ الَّتِي و قُودُهَا النَّاسُ وَ الْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ

۵۳) مهم‌ترین اشکالی که از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) ایجاد شد، کدام بود؟

- ۱) شرایط مناسب برای حاملان حدیث فراهم می‌آمد که بر اساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث پردازند.
 ۲) احتمال خطا در نقل احادیث افزایش یافت و امکان کم و زیاد شدن عبارات‌ها یا فراموش شدن اصل حدیث فراهم شد.
 ۳) مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره می‌ماندند و ناچار سلیقه‌ی شخصی را در احکام دینی دخالت می‌دادند.
 ۴) سبب می‌شد که مدرک و منبعی که از طریق آن بتوان احادیث درست را از نادرست تشخیص داد در دست نباشد.

۵۴) مفهوم کلی آیات شریفه‌ی و منهم من يستمعون اليك افانت تسمع الهمم و لو كانوا لا يعقلون و منهم من ينظر اليك افانت تهدي العمى و لو كانوا لا يبصرون کدام است؟

- ۱) یکی از ویژگی‌های انسان، قوه‌ی اختیار است که به کمک آن می‌توان راه را از چاه شناخت.
 ۲) یکی از ویژگی‌های انسان، قوه‌ی تعقل است که به کمک آن می‌توان راه را از چاه شناخت.
 ۳) تشخیص درست هدف به کمک عقل ممکن است.
 ۴) لازمه‌ی درک حجت ظاهری، کارآمدی و سلامت حجت باطنی است.

۵۵) عدم نگرهبانی خداوند بر انسان، آن گاه به وقوع می‌پیوندد که و آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از این حقیقت است.

- ۱) رهنمودهای الهی به هدایت انسان نینجامد- انا انزلنا عليك الكتاب للناس بالحق فمن اهتدى فلنفسه و من ضل فانما يضل عليها
 ۲) توفیق الهی نصیب انسان نگردد- انا انزلنا عليك الكتاب للناس بالحق فمن اهتدى فلنفسه و من ضل فانما يضل عليها
 ۳) رهنمودهای الهی به هدایت انسان نینجامد- قد جاءكم بصائر من ربكم فمن أبصر فلنفسه و من عمى فعليها
 ۴) توفیق الهی نصیب انسان نگردد- قد جاءكم بصائر من ربكم فمن أبصر فلنفسه و من عمى فعليها

۵۶) آیه‌ی شریفه‌ی و قال لهم خزنتها ألم يأتكم رسل منكم يتلون عليكم آيات ربكم... خطاب آیه به در عالم است.

- ۱) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده اند - برزخ ۲) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده اند - قیامت
 ۳) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - قیامت ۴) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - برزخ

۵۷) قرآن کریم می‌فرماید: «هر یک از موجودات جهان دارای ساختار منظم و ویژه‌ی خود است» کدام آیه شریفه اشاره به این جمله دارد؟

- ۱) رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا
 ۲) صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ
 ۳) خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ
 ۴) إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

۵۸) براساس آیه‌ی یا أيها الناس كلوا مما في الأرض حلالاً طيباً ولا تتبعوا خطوات الشيطان إنه لكم عدو مبين حرام خواری پیروی از است.

- ۱) علت - شیطان ۲) معلول - شیطان ۳) معلول - هوای نفسانی ۴) علت - نفس اماره

۵۹) خروج از خودمحوری و گزینش «ایثار» در پرتو است که ثمره تبلور در انسان است و آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- ۱) عشق و محبت - ایمان - قل ان كنتم تحبن الله فاتبعوني يحيبكم الله و يغفر لكم ذنوبكم و الله غفور رحيم
 ۲) ایمان - عشق و محبت - قل ان كنتم تحبن الله فاتبعوني يحيبكم الله و يغفر لكم ذنوبكم و الله غفور رحيم
 ۳) ایمان - عشق و محبت - و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله و الذين آمنوا اشد حباً لله
 ۴) عشق و محبت - ایمان - و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحب الله و الذين آمنوا اشد حباً لله



۶۰ اعطای ویژگی «مختار بودن» به انسان و «مابع بودن» به آب بیانگر خداوند است و خروج هر یک از این دایره به ترتیب و است.

- ۱ فضای - ممکن - ممکن ۲ تقدیر - ممکن - ناممکن ۳ تقدیر - ناممکن - ناممکن ۴ قضای - ناممکن - ممکن

۶۱ از دقت در پیام آیهی شریفه‌ی «انّ هذا القرآن یهدی للّتی هی اقوم ... انّ لهم اجرأ کبیراً» موضوع و مفهوم می‌گردد و راه زندگی یا ، ارتباط دقیق با دارد.

- ۱ کشف راه درست زندگی - نیاز به برنامه‌ی زندگی - چگونه زیستن - درک هدف زندگی و درک آینده خویش
 ۲ نیاز به برنامه‌ی زندگی - کشف راه درست زندگی - درک هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
 ۳ کشف راه درست زندگی - درک هدف زندگی - چگونه زیستن - درک هدف زندگی و درک آینده خویش
 ۴ درک هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - درک هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

۶۲ فرموده‌ی رسول خدا (ص) مبنی بر وجوب علم جویی بر هر مرد و زن و نزول اولین آیات بر ایشان به ترتیب با آیات شریفه‌ی و ارتباط مفهومی دارد.

- ۱ «قل هل یستوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون» - «من آمن بالله والیوم الآخر وعمل صالحاً»
 ۲ «واستقم كما امرت ولا تتبع اهلواءهم و قل امنت بما انزل الله» - «من آمن بالله والیوم الآخر وعمل صالحاً»
 ۳ «واستقم كما امرت ولا تتبع اهلواءهم و قل امنت بما نزل الله» - «اقرأ باسم ربك الذی خلق»
 ۴ «قل هل یستوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون» - «قل هل یستوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون»

۶۳ با توجه به فطرت انسان، چه کسانی رشته محبت الهی را در جان خود می‌یابند؟

- ۱ صرفاً افرادی که نگاه خداوند به انسان را فراموش نسازند. ۲ همه افراد پیوند قلبی میان خود و خدا را احساس می‌کنند.
 ۳ فقط کسانی که دستور الهی را اجرا و از گناهان دوری نمایند. ۴ همه کسانی که قدمی به سوی خداوند بردارند او را خواهند دید.

۶۴ با توجه به اینکه حضرت یوسف (ع) زندگی عقیفانه را پیش گرفته بود، در مواجهه ناگهانی با همسر عزیز مصر کدام کلام، پاکدامنی ایشان را جلوه گر می‌نماید؟

- ۱ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۲ وَ مَا أُرَىٰ نَفْسِي إِلَّا النَّفْسَ لَأَمَّارَةً بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي
 ۳ قَالَ مَا خَطْبُكَ إِذْ رَاوَدْتَنِي يَوسُفُ عَنْ نَفْسِي قُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ ۴ فَلَمَّا رَأَيْنَهُ أَكْبَرْتَهُ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا هَذَا بَشَرًا

۶۵ مفهوم «موجودات به گونه‌ای با یک دیگر مربوطند که آثار فعالیت یکی، نصیب دیگری می‌شود.» اشاره به کدام آیه‌ی مبارکه دارد؟

- ۱ صنع الله اذی اتفن کل شیء انه خبیر بما تفعلون ۲ یتفکرون فی خلق السّماوات و الارض ربّنا ما خلقت هذا باطلاً
 ۳ ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت فارجع البصر هل تری من فطور ۴ ا فغیر دین الله بیغون و له أسلم من فی السّماوات و الارض طوعاً و کرهاً

۶۶ این که «بی‌نظمی» و «شکاف» در نظام آفرینش وجود ندارد، از دقت در پیام آیه‌ی مفهوم می‌گردد و در این آیه درک واژه‌ی برخاسته از نگرش عمیق تر در نظام هستی می‌باشد.

- ۱ «خلق الله السّماوات و الارض بالحق» - تفاوت ۲ «خلق الله السّماوات و الارض بالحق» - فطور
 ۳ «ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت» - فطور ۴ «ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت» - تفاوت

۶۷ توکل در جایی درست است که انسان وظیفه‌ی خود را به خوبی انجام دهد؛ یعنی به ترتیب مراحل را طی کند.

- ۱ مشورت - اندیشه - انتخاب بهترین راه ممکن - تلاش با عزم و اراده برای رسیدن به هدف
 ۲ اندیشه - مشورت - انتخاب بهترین راه ممکن - تلاش با عزم و اراده برای رسیدن به هدف
 ۳ تلاش با عزم و اراده برای رسیدن به هدف - اندیشه - مشورت - انتخاب بهترین راه ممکن
 ۴ تلاش با عزم و اراده برای رسیدن به هدف - مشورت - اندیشه - انتخاب بهترین راه ممکن

۶۸ آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بُعِثْتُكُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ مَتَاعِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا» با کدام مورد، مفهوم مشابهی دارد؟

- ۱ «و يُرِيدُ الشّٰطِطِيَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» ۲ «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا»
 ۳ «فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا» ۴ «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ»



۶۹ از آیات قرآن به دست می‌آید که وجود انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده است، بُعد روحانی بر بُعد جسمانی می‌باشد و جمله «فَقْعُوا لَهُ سَاجِدِينَ» بیانگر این است که سجده فرشتگان بر آدم می‌باشد.

- ۱ مؤخر - معلول بهره‌مندی از روح الهی
 ۲ مقدم - معلول بهره‌مندی از روح الهی
 ۳ مؤخر - زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند
 ۴ مقدم - زمینه‌ساز آراستن انسان به قدرت خداوند

۷۰ عبارات «خداوند یگانه است و شریک و همتایی ندارد» و «اوست خدایی یکتا و حاکم بر همه چیز» به ترتیب بر کدام بُعد از ابعاد توحید، دلالت دارد؟

- ۱ اصل توحید - توحید خالقیت
 ۲ توحید خالقیت - اصل توحید
 ۳ اصل توحید - اصل توحید
 ۴ توحید خالقیت - توحید خالقیت

۷۱ تلاش جدی پیامبر (ص)، برای شناساندن شخصیت ممتاز علی (ع) در فرصت‌های مقتضی، برخاسته از بوده است.

- ۱ آگاهی آن بزرگوار به شرایط فرهنگی و اجتماعی و فعالیت‌های خودسرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت
 ۲ مبارزه خستگی‌ناپذیر در محو فرهنگ جاهلی که امتیازات را محصور در برتری‌های قومی و قبیله‌ای می‌دانستند.
 ۳ آگاهی از نفاق پنهان مدعیان قبول دعوت پیامبر که پیوند با بتان، آرایش‌دهنده درون آنان
 ۴ غم‌خواری و دل‌سوزی او نسبت به امت و ظهور آثار رحمة للعالمین بودن آن

۷۲ قرآن کریم عبارت «وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» را برای چه کسانی برمی‌شمرد؟

- ۱ «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها...»
 ۲ «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً...»
 ۳ «و لو أن أهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا عليهم بركات...»
 ۴ «و الذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا...»

۷۳ پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام صف بندی و جبهه گیری را مردود اعلام کردند و کدام آیه شریفه، مؤید این موضوع است؟

- ۱ براساس منافع مادی - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
 ۲ بر مبنای تمایز ملت‌ها - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
 ۳ براساس منافع مادی - «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
 ۴ بر مبنای تمایز ملت‌ها - «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»

۷۴ با توجه به پیش‌بینی امیرالمؤمنین (ع) رایج‌ترین چیز پس از ایشان در میان جامعه اسلامی چه بوده و کدام آیه به این مسئله اشاره دراد؟

- ۱ دروغ بستن به خدا و پیامبر - «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»
 ۲ اختلاف و پراکندگی در روش - «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»
 ۳ دروغ بستن به خدا و پیامبر - «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»
 ۴ اختلاف و پراکندگی در روش - «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

۷۵ درخواست قرآن کریم برای درک بهتر اینکه «لَذَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ اتَّقَوْا» چیست؟

- ۱ سپاسگزاری واقعی از نعمت رسالت
 ۲ بررسی رفتارها و وقایع در زمان‌های مختلف
 ۳ پندگرفتن از تاریخ اسلام و جامعه اسلامی
 ۴ همراهی با پیامبران و اصلاح فرهنگ جامعه

76 It is important to the road when you are driving.

- 1 recognize 2 concentrate on 3 react with 4 protect

77 Were you to move away from home by your parents?

- 1 transferred 2 predicted 3 located 4 encouraged

78 The open windows were all night because of the wind.

- 1 reacting 2 damaging 3 rattling 4 floating

A famous event in American history took place at an old mission in San Antonio, Texas, in 1836. The mission (founded by Spanish priests) was called the Alamo.

At this time, Texas had not yet become part of the United States of America. It was one of the Mexican states. Mexico had been ruled by Spain until 1821, when it became free. In 1835 a group of American settlers in Texas revolted against Mexico. They wanted to set up an independent state of Texas. Volunteers from the united states came to help them. The rebels captured San Antonio and

turned the Alamo into a castle.

Early in 1836, the Mexican general Santa Anna attacked the Alamo with 4,000 soldiers. Inside the castle were some 187 Americans, among them the frontiersmen Davy Crockett and James Bowie. Their leader was William Travis. For 12 days the defenders fought off the Mexican army, but eventually the Alamo was captured. Women and children were allowed to go free, but all the men defending the Alamo were killed.

Six weeks later, the Texans, led by Sam Houston, defeated Santa Anna's army at the battle of San Jacinto. Texas was free. For a while Texas was an independent state, but in 1845 it joined the United States.

79) When did Texas become part of the United States?

- 1) 1821 2) 1835 3) 1836 4) 1845

80) The word «eventually» in the 3rd paragraph is closest in meaning to

- 1) commonly 2) certainly 3) finally 4) straightly

81) The American settlers in Texas revolted against Mexico because they wanted

- 1) to build the castle of Alamo 2) to set up an independent state of Texas
3) to attach Mexico to the United States 4) to push Spain out of Mexico

82) Which statement about the passage is NOT true?

- 1) Mexico had been ruled by Spain until 1821.
2) The Alamo was an old mission against Spanish priests.
3) Texas had not yet become part of the united states before 1835.
4) The old mission in San Antonio, Texas was a famous event happened.

83) According to passage, Texas was originally

- 1) a free state 2) a Spanish state 3) a Mexican state 4) an American state

84) The officials have sent out a to all fishermen about the possibility of a big storm hitting the shore within the next 48 hours.

- 1) warning 2) concern 3) happening 4) reference

85) The success of the depends on our controlling the conditions carefully.

- 1) emergency 2) experiment 3) entertainment 4) environment

After the Civil War in the late 1800s industrial growth created new jobs and raised the standard of living for many American workers. Yet workers paid the price for economic progress. Because the parents' wages were low, families often sent their children to work in the factories, too. Children were seen as part of the family economy. Immigrants and rural migrants often sent their children to work, or worked alongside them. By 1890 the number of children under the age of 15 who worked in industrial jobs was two million. Businesses liked to hire children because they worked in unskilled jobs for lower wages than adults. Children's small hands could more easily handle small parts and tools. As children worked in industrial settings, they began to develop serious health problems. Many child laborers were underweight and suffered from stunted growth and curvature of the spine. They developed diseases related to their work environment, such as tuberculosis and other lung problems if they worked in the coal mines or cotton mills. They also faced high accident rates due to physical

and mental fatigue caused by the hard work and long hours.

86) According to the passage, children would have more work accidents because

- ① they had to pay for economic growth ② they suffered from industrial diseases
③ they were physically and mentally weak ④ their hands were too small to carry things

87) The author points out that children would develop tuberculosis as a result of

- ① long hours of extreme labor ② underweightness and mental fatigue
③ stunted growth and curvature of the spine ④ working in the cotton mills or coal mines

88) According to the passage, having small hands enabled children to

- ① handle small parts and tools more easily ② do hard work for longer hours
③ do unskilled jobs for lower wages than adults ④ work alongside immigrants and rural migrants

89) The sentence "Children were seen as part of the family economy," in the first paragraph implies that

- ① children's income was important to the family then
② children were skilled enough to do industrial jobs
③ children were willing to play a part in the family economy
④ children had an important role in the late 1800s industrial growth

For many years people have been trying to create a simple universal language that would serve all over the world as a common means of communication. In the last three hundred years, more than seven hundred such languages have been suggested. The most successful and the most popular of these is a language called Esperanto. It was invented by Ludwig Zamenhof, who lived in Poland. When he was growing up, he saw that people from different backgrounds who lived in Poland had lots of difficulties communicating with each other. This often led to disagreements. Ludwig felt that a common language would help them understand each other better and agree with each other. So he began working on a common international language. He started his work while he was still at school! In 1887, he published some information about his new language. He did not use his real name. He used the name Dr. Esperanto (which means "one who hopes"). Soon people from all over the world became interested in his language, called Esperanto. Today, Esperanto is spoken by about eight million people throughout the world. Many governments and international organizations recognize it in many ways. Esperanto is often used on radio broadcasts from official government stations.

90) What do we understand about Ludwig Zamenhof?

- ① He was hopeful that his invention would become successful one day.
② He had difficulty communicating with people when he was growing up.
③ He spoke to eight million people in Esperanto.
④ He worked at an official radio station.

91) Which of the following statements is TRUE?

- ① Ludwig was afraid of people, so he changed his name.
② Ludwig started to work on his idea when he was very young.
③ Esperanto has been widely used for the last three hundred years.
④ Many people did not understand Ludwig, so they disagreed with him.

- 92) What does the word "these" in line 4 refer to?
① Years ② Means ③ People ④ Languages
- 93) What is the passage mainly about?
① The life of a Polish school boy ② Invention of a universal language
③ How Esperanto has helped people ④ How people often do not
- 94) Scientists for months to discover the mysteries of Neptune but remained confused.
① valued ② labored ③ performed ④ affected
- 95) the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.
① Interested in ② Confused by ③ Surprised by ④ Ashamed of
- 96) We don't exactly know what happened. He only gave a/an of the events.
① article ② density ③ outline ④ mistake
- 97) When she received her prize I think I was the parent on the face of the Earth.
① most efficient ② most flexible ③ proudest ④ freshest
- 98) I'm really looking forward to abroad by my company.
① be sent ② being sent ③ having sent ④ have been sent
- 99) Our new teacher was a(n) student and we could barely put much trust in what he was teaching us.
① inexperienced young physics ② physics inexperienced young
③ young inexperienced physics ④ inexperienced physics young
- 100) The signs of a cold are generally similar in adults and children, including a blocked or runny nose, sneezing, coughing, headache, and a high temperature.
① certain ② functional ③ common ④ harmless



پاسخنامه تشریحی

- ۱) ۱ ۲ ۳ ۴
 جناس تام: رخ در مصرع نخستین به معنای چهره است و رخِ مصرعِ دوّم، مهرهٔ شطرنج است. این را هم باید گفت که میانِ واژه‌های «ماه و شاه»، نیز جناسِ ناقصِ اختلافی دیده می‌شود. ایهام: رخ در مصرع دوم دو معنا دارد: ۱- نام مهره ای در بازی شطرنج (در این معنا با رخِ مصرعِ نخست، جناس تام می‌سازد) ۲- چهره استعاره: ماه در مصرعِ نخستین، استعاره از معشوق است.
 سخت
- ۲) ۱ ۲ ۳ ۴
 شاعر می‌گوید: «عاشق، عمرش را در غم عشق به پایان می‌برد».
 سخت
- ۳) ۱ ۲ ۳ ۴
 با توجه به موضوع و سیر حوادث داستان در صفحه‌ی ۱۱۵ پیش‌دانشگاهی.
 متوسط
- ۴) ۱ ۲ ۳ ۴
 نیاید و بلائید - ملامت و کرامت - می‌ریزید و می‌آمیزید سجع هستند.
 متوسط
- ۵) ۱ ۲ ۳ ۴
 «جوشش عشق»، اضافهٔ استعاری است؛ زیرا جوشش مربوط به چیزی مثل آب یا چشمه است که برای عشق آمده است، پس برای عشق، استعاره به کار رفته است و اضافهٔ استعاری شمرده می‌شود. در ضمن آوردن صفت گرم برای عشق حسن آمیزی شمرده می‌شود.
 متوسط
- ۶) ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱- یاد / زاد ۳- یاد / باد ۴- استاد / اُستاد
 سخت
- ۷) ۱ ۲ ۳ ۴
 متوسط
- ۸) ۱ ۲ ۳ ۴
 مخذول به معنی خوار، مشعوف به معنی شادمان
 متوسط
- ۹) ۱ ۲ ۳ ۴
 تشبیه (اضافهٔ تشبیهی): یاقوت لب: تشبیه لب (مشبه) به یاقوت (مشبه‌به) (وجه شبه: سرخی و درخشندگی) استعاره: جان بخشیدن به گل لاله و نسبت دادن دهان به او، تشخیص و به تبع آن، استعاره به شمار می‌رود.
 مراعات نظیر: بوسه، لب، دهن / لب، دهن، جگر
 حسن تعلیل: شاعر دلیل جگر سوخته بودن گل لاله (سیاهی درون آن) را گرمی بوسه‌ای می‌داند که لاله از لب معشوق ربوده است.
 سخت
- ۱۰) ۱ ۲ ۳ ۴
 سخت
- ۱۱) ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۲ تکواژ
 سخت
- ۱۲) ۱ ۲ ۳ ۴
 مضمون مشترک گزینه‌های «۱»، «۳»، «۴»، آن است که انسان خردمند باید کارهایشان را با صبر و تأمل انجام دهد، در غیر این صورت نمی‌تواند آن را جبران کند و به حالت اول بازگرداند، اما در گزینه‌ی «۲»، به سنجیده‌گویی اشاره شده است و این که انسان از سخن بیهوده زیان می‌بیند.
 سخت
- ۱۳) ۱ ۲ ۳ ۴
 نه مورد از واژه‌ها درست معنی شده‌اند.
 معنای درست واژه‌ای که نادرست معنی شده است عبارت است از: مدّلت: خواری، پستی
 سخت
- ۱۴) ۱ ۲ ۳ ۴
 املای درست واژه: ثنا: ستایش - تحسین (سنا: روشنی)
 معنی متن: سه نفر هستند که [آرزوی چیزی را دارند و به آن نمی‌رسند] [اول] تباه‌کاری که [در ازای فساد خود] انتظار [رسیدن به] اجر و پاداش افراد درست‌کار را دارد و [دوم] خسیسی که از جوان مردان انتظار [شنیدن] ستایش و تحسین داشته باشد و [سوم] کسی که به دردی همیشگی و مرضی وحشتناک گرفتار [شده] باشد و به هیچ‌وجه [از آن بیماری] رها نشود،
 سخت
- ۱۵) ۱ ۲ ۳ ۴
 شاهنامه‌های منثور ابوالمؤید بلخی و شاهنامه‌ی ابومنصوری در قرن چهارم نگاشته شدند.
 متوسط
- ۱۶) ۱ ۲ ۳ ۴
 متن صورت سؤال با بیت گزینه‌ی «۲»، دارای این مفهوم مشترک هستند که هر چیزی باید سر جای خودش باشد. در برابر ظالمان و مغروران باید مغرور بود و در برابر انسان‌های متواضع باید خاضع و فروتن بود.
 متوسط
- ۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴
 مفهوم مشترک عبارت صورت سؤال و ابیات مرتبط این است که وجود خداوند در عین ظهور و حضور، از نگاه مادی ما غایب است، اما بیت گزینه‌ی «۱» می‌گوید: «اگر بر ظواهر چشم نبندی، هیچ‌گاه به اسرار دست نخواهی یافت»
 متوسط
- ۱۸) ۱ ۲ ۳ ۴
 در گزینه‌ی ۱ شاعر اشاره دارد که هر کس ناله‌ی دردآشنای ما را شنید از خواب غفلت بیدار شد و هم درد شد.
 سخت
- ۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴
 گزینه‌ی ۱ و صورت سوال به نامردی و خیانت ناجوان مردان اشاره دارد.
 متوسط



۲۰) تاریخ بیهقی فقط جنبه‌ی تاریخی دارد تألیف ابوالفضل محمد بیهقی. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۲۱) مضاف‌الیه مضاف‌الیه (تنهایی - من) ۱ ۲ ۳ ۴

صفت مضاف‌الیه (زیباترین - پر عصمت - پرشکوه)

سخت

۲۲) مفهوم بیت ۴: دلی پر خون و لبی خندان دارم، در حالی که گزینه‌های دیگر به ناپایداری دنیا اشاره دارد. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

۲۳) هز خواب سنگین (حس آمیزی) / ب: علت عزیز بودن شب‌نم سحرخیزی ۱ ۲ ۳ ۴

اوست (حسن تغلیل) / الف: مصرع دوم تمثیل بر مصرع اول (اسلوب معادله) / ج: چون حباب سر دادن یا جان باختن و زندگی را از سر گرفتن (متناقض‌نما) / د: بادۀ گلگون (تشبیه)

سخت

۲۴) معنی صحیح واژه‌های نادرست عبارت‌اند از: ۱ ۲ ۳ ۴

۱- بنگ: ماده‌ای مخدر که از شاه‌دانه می‌گیرند. ۲- محن: رنج‌ها ۳- زکی: پاک ۴- پایمردی: خواهشگری، شفاعت

سخت

۲۵) ناصر خسرو، شاعر قرن پنجم است و از آن گذشته الهی‌نامه نیز ندارد؛ پس گزینه ۱ حذف می‌شود. ۱ ۲ ۳ ۴

تاریخ بلعی، ترجمه‌ای است که ابوالعلی محمد بن محمد بلعی از کتاب تاریخ طبری مشهور، نوشته محمد بن جریر طبری ترتیب داده‌است و این ترجمه در قرن چهارم به انجام رسیده (آغاز آن

۳۵۲ قمری یا ۳۴۲ خورشیدی) بوده و گزینه ۳ هم به خاطر نادرستی‌هایی که دارد به کنار می‌رود.

تاریخ جهانگشای جوینی، حملة تاریخی مغولان به ایران را شرح داده‌است. تیموریان در قرون بعدی بوده‌اند و بر همین بنیاد، گزینه ۴ نیز پذیرفته نیست.

سخت

۲۶) در سؤال پرسیده شده که در کدام گزینه حالت مفعول بیان می‌شود یعنی در کدام گزینه ذوالحال مفعول است پس به بررسی سایر گزینه‌ها می‌پردازیم: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱: حال دؤباً و ذوالحال التلمیذ می‌باشد که فاعل است.

گزینه ۲: حال ساهرات و ذوالحال المرضات می‌باشد که مفعول به است.

گزینه ۳: حال مشفقین که با توجه به معنی به ضمیر (واو) در علموا بر می‌گردد که ضمیر واو فاعل است.

گزینه ۴: حال معجباً که ذوالحال ضمیر (ت) در شاهدت است که فاعل می‌باشد.

سخت

۲۷) ترجمه‌ی صحیح دیگر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

(۲) «لذا به نزد او رفت و به کمک استاد فاضلش شروع به آموزش این علم کرد»، ترکیب وصفی و اضافی است و نیز چون معرفه است با کلمه «یک» ترجمه نمی‌شود.

(۳) «و نزد او سالهای متوالی ماند تا این که جراحی از مشهورترین پزشکان (جراحان) شد»؛ «شهر» اسم تفضیل به معنای «مشهورترین» است.

(۴) «از آن وقت برادر مضمّم شد زندگی خود را در راه خیر انسانیّت وقف کند، خیر انسانیّه ترکیب اضافی است بین آن دو «واو» نمی‌آید.

متوسط

۲۸) بررسی موارد سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

(۱) «حدثت» فعلی است که فاعل آن ضمیر «هی» مستتر است.

(۳) «انْقَلَبْتُ» فعلی است که فاعل آن «أجزاء» است.

(۴) «أجزاء» جامد و معرفه به اضافه است.

متوسط

۲۹) «نظر مهم» (رد گزینه ۲ و ۴: «الفکر العظیم» به معنای فکر بزرگ است) ۱ ۲ ۳ ۴

«محقق می‌شود» مثبت است نه منفی (ردّ گزینه ۳)

متوسط

۳۰) (۱) تصمیم گرفته‌اند ← قد عزم (چون اول جمله آمده، اگر در وسط جمله بیاید به صورت «قد عزموا» صحیح است) قد + فعل ماضی = ماضی نقلی ۱ ۲ ۳ ۴

(۲) «عزموا» اشتباه است ← قد عزموا / مناطقی: مناطقی (هم جمع است و هم نکره) / شهر: المدینه / با خانواده‌ی خود: مع أسرهم

(۳) دوستانمان ← اصدقاتنا / تصمیم گرفته‌اند ← مانند گزینه (۱) / که مسافرت کنند: به صورت مضارع التزامی است و باید فعل به صورت مضارع منصوب ترجمه شود ← آن یُسافروا هنگامی که

یکی از ادات ناصبه بر سر فعل مضارع بیاید، فعل به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. / با خانواده‌ی خود: مع أسرهم

(۴) عزموا ← قد عزم (مانند گزینه (۱) / «أماکن» به معنی مناطق نیست ← مناطقی / «بعیده» زائد است.

سخت

۳۱) (۱) دوستی تو: صداقتک (ضمیر «ک» باید برای «صداقه» چون «صداقه» مضاف واقع شده نباید «ال بگیرد») / مقام‌ها ← المناصب / مقام‌های دنیایی: المناصب ۱ ۲ ۳ ۴

الدنیویّه (موصوف جمع غیرعاقل است و صفت آن باید به صورت مفرد مؤنث باشد)

(۳) معاشرت مکن: لا تصحب (لا یجب: واجب نیست ← استفاده‌ی آن به جای «لا تصحب» اشتباه است) / مقام‌ها ← مانند گزینه (۱) / مقام‌های دنیایی ← مانند گزینه (۱) / می‌خواهد: فعل

مضارع اخباری است ← یَطْلُبُ

(۴) معاشرت مکن ← مانند گزینه (۳) («یجب علیک» به معنای «بر تو واجب است» می‌باشد) همچنین «أَنْ لِأَعَاشَرَ» به معنای «که معاشرت نکنی» است و به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود

/ «مقام‌های دنیایی» ترکیب وصفی و اضافی است و همچنین چون نکره نیست «مقام‌های دنیایی» باید همراه با «ال» بیاید تا معرفه باشد.

سخت

۳۲) «راضی» خبر «کن» است و باید منصوب باشد، اسامی منقوص در حالت نصبی اعراب ظاهری اصلی دارند ← راضياً اسم «کن» أنت مستتر و محلاً مرفوع می‌باشد. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۳۳) فعل مضارع در صیغه‌ی «للافتاب» با حرف مضارعه‌ی «ی» می‌آید ← یُطَاعُنْ چون جمله به فعل غایب نیاز دارد. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت



۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ «حَتَّى يَأْتِيَ الْكَرْكُذْنَ وَ يُدْخِلَ قَرْنَهُ فِي الْمَاءِ، فَيُرِيْلُ تَأْتِيرَ السَّمِّ»

حَتَّى : ادات نصب / يَأْتِيَ : فعل مضارع منصوب - مبنی للمعلوم [رد گزینه ۱] / الْكَرْكُذْنَ : فاعل و مرفوع / يُدْخِلُ : فعل مضارع منصوب به تبع (معطوف به «يَأْتِيَ» است) [رد گزینه ۳] / قَرْنٌ : مفعول به و منصوب [رد گزینه ۱] / فِي الْمَاءِ : جار و مجرور / يُرِيْلُ : فعل مضارع مرفوع - مبنی للمعلوم / تَأْتِيرٌ : مفعول به و منصوب [رد گزینه ۳] / السَّمُّ : مضاف الیه و مجرور [رد گزینه ۲]

سخت

۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ «أقوى» بر وزن أفل است و أفل از اسامی بود که نیازمند تمییز بود.

سخت

۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به عبارت و گزینه ها «الأعداء» اسم فعل ناقصه «کان» در گزینه ها است. بنابراین چون «کان» در ابتدای جمله آمده است باید مفرد باشد و «کانوا» اشتباه است ← گزینه های (۱ و ۳) اشتباه!

در جای خالی دوم، با توجه به «أُمَّةٌ» که خبر فعل ناقصه «مادام» است، بنابراین «مادام» باید همراه اسم خود بیاید ← «ماداموا» (رد گزینه ۴)

سخت

۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ «من» در گزینه (۳) خبر «ان» و محلاً مرفوع است

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «من» در نقش محلاً مجرور به حرف جر «من» آمده است. من + من ← با تغییر ← مَن

۲) «من» در نقش مضاف الیه و محلاً مجرور است. زیرا کل از اسماء دائمالاضافه است.

۴) «من» در نقش مفعول به و محلاً منصوب آمده است.

سخت

۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ی ۱ و ۳ صحب غلط است و باید اصیحت باشد . در گزینه ی ۲ و ۳ المدینة باید المدینة باشد که اسم ان است و واسعة باید واسعة باشد که خبر اصیحت و افعال ناقصه است.

سخت

۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ چه کسی بخشنده تر است از فروبخشنده‌ای که می‌بخشد بر کسی که شایسته‌ی رحمت نیست.

در هیچ یک از گزینه‌ها «مَن» به صورت اسم پرسشی (استفهامی) ترجمه نشده است.

«مَن» (اول جمله) استفهامی: چه کسی / «أَكْرَمَ مَن»: بخشنده‌تر از / «مَتَّقُصِّلُ»: کریمی، بخشنده‌ای (اسم نکره) / «يَجُودُ عَلَيَّ» (جمله‌ی وصفیه): که می‌بخشد به / «مَن لَيْسَ مُسْتَأْهِلًا»: کسی که شایسته نیست / «الرَّحْمَةُ»: رحمت، بخشش / «أَيْضًا»: هم چنین

«أَكْرَمَ» اسم تفضیل است باید معنی «تر یا ترین» بدهد. در گزینه ۴ به صورت تفضیلی نیامده است.

سخت

۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ در این گزینه، «اجتهاداً» مفعول به و منصوب برای فعل متعدی «لم تشاهد» است.

سخت

۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ «مَعْلَمِيْنَ» مضاف است و نون مثنی و جمع به هنگام اضافه شدن باید حذف شود و صحیح آن «یا معلمی...» است.

متوسط

۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به معنای بیت مورد سؤال، یعنی «پس علیه مرگ، حرکت کن و تسلیم نشو که تو آن پایداری هستی که نرم نمی‌شود»، (تسلیم نمی‌شود و سازش نمی‌کند).

بیت فارسی گزینه ی (۳)، از جهت مفهوم، با آن تناسبی ندارد و با آن هم مفهوم نیست، زیرا این بیت بر لطف کردن به دشمن و مهربانی کردن با او، تشویق می‌کند. سایر گزینه‌ها از لحاظ مفهومی با بیت مورد سؤال، مرتبط هستند.

متوسط

۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های دیگر:

نادرستی گزینه ی ۱ ← بلاشک - هیچ قومی - حتی یغیروا: تا تغییر دهند، دگرگون کنند - فعل یَغْيِرُوا به صورت مجهول معنی شده است.

نادرستی گزینه ی ۳ ← چیزی را که در درون خود دارند - تغییر نخواهد داد - «ابتداء» کلمه‌ی اضافی است.

نادرستی گزینه ی ۴ ← بدون تردید - دگرگون‌کننده - در نفس خود دارند - «نخست» کلمه‌ی اضافی است.

ان: همانا، به درستی که / لا یَغْيِرُ: تغییر نمی‌دهد، دگرگون نمی‌کند / ما بقوم: چیزی از قومی را، آن چه را از قومی / حَتَّى یَغْيِرُوا: مگر تغییر دهند / ما بِأَنْفُسِهِمْ: آن چه را که درون شان هست.

متوسط

۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ «لَيْتَ»: کاش (ای کاش) / «يَتَأَمَّلُ»: دقت نماید (بیاندیشید) / «في جميع الكائنات»: در تمام موجودات / «المسخرة له»: که برای او مسخر شده / «و یدرک»: و درک کند / «سَرَّ جمالها»: راز زیبایی آن‌ها را

نکته: چنانچه خبر «لِيت»، فعل مضارع باشد، معادل مضارع التزامی فارسی ترجمه می‌شود.

سخت

۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ «عبادتک» به معنی: «عبادتت، عبادت تو، صحیح است، هم‌چنین «أخفاها» به معنی «پوشیده‌ترین آن‌هاست» می‌باشد. (بهترین عبادتت نزد خدا پوشیده‌ترین

آن‌هاست).

متوسط

۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ در این عبارت «ساع» صفت و تقدیراً مرفوع است و نیز «الأخرین» مفعول به و منصوب با اعراب فرعی «یاء» است.

ترجمه: در کلاس ما دانش آموز کوشایی است که دیگران را به تلاش دعوت می‌کند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «الَّتِي»: صفت و مجرور محلاً / «المسلمون»: فاعل و مرفوع با اعراب فرعی «واو»

ترجمه: باید به علومی که مسلمانان در آن‌ها شکوفا شدند، نگاه کنیم!

گزینه ۲: «الطالبان»: فاعل و مرفوع با اعراب فرعی «الف»

ترجمه: دو دانش آموز به کتابخانه نزدیک به منزل‌شان برای مطالعه رفتند!

گزینه ۳: «والدی»: مضاف‌الیه و مجرور با اعراب فرعی «یاء»



ترجمه: بیشترین اوقات برای انسان از نظر سودمند بودن حضورش نزد والدینش است!

سخت
 (۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ «طلب الطالب»: دانش‌آموزان خواستند. «من معلّمهم»: از معلّم خویش، «أن ينصحه»: تا آنان را نصیحت کند، «بکلمات قیمّة»: با کلماتی ارزشمند، «تقیدهم»: (که) برای آن‌ها مفید باشد.

متوسط
 (۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ «سعیطیک» به معنی «به تو خواهد داد» صحیح است، زیرا با «سّه آمده است و فعل آینده است. در ضمن «بدلها» ترجمه نشده است.

متوسط
 (۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ «ألم تر»: آیا ندیدی / «أن الله»: که الله / «أنزل من السماء ماء»: از آسمان آبی را نازل کرد / «فتصبح الأرض مُخضرةً»: پس زمین سرسبز می‌شود
 تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «همانا»، «باران» و «برای این که زمین سبز و خرم گردد، نادرست هستند.

گزینه ۲: «نمی‌بینیم، چگونه»، «زمین سرسبز» و «پدید آمد» نادرست هستند.

گزینه ۳: «نمی‌نگری» و «تا ... سرسبز شود» نادرست هستند.

متوسط
 (۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ «موفق شود، یک فعل است که به صورت مضارع التزامی آمده است، پس «أن ینجح» درست است.
 در صورتی که در گزینه ۱ «النجاح»، در گزینه ۲ «توفیقاً»، و در گزینه ۴ «توفیقه مصدر هستند و ترجمه آن‌ها به صورت فعل نادرست است.
 همچنین «شکست خورده» اسم است و ترجمه آن به صورت «ینهزم» در گزینه ۱ نادرست است.

سخت
 (۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ خداوند در آیهی وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ ... فرموده است که ما به انسان کرامت نفس دادیم، شناخت کرامت نفس که همان خوبستن شناسی است اعطای این مقام به انسان نتیجه‌ی برخورداری او از روح است.

متوسط
 (۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ زیرا در آیهی کریمه‌ی وَ مَا كُنْتَ تَلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ خداوند جنبه‌ی اعجاز قرآن را امی بودن پیامبر ما کنت تلتوا - لا تخطّه ذکر کرده است. (دین و زندگی سال سوم)

متوسط
 (۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ زیرا مهم‌ترین اشکالی که از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) ایجاد شد این بود که مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی بهره می‌مانند و ناچار سلیقه‌ی شخصی را در احکام دینی دخالت می‌دادند. (دین و زندگی سال سوم)

متوسط
 (۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ آیات شریفه‌ی وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ الْيَاكُفَاتِ تَسْمَعُ الصُّمُّ وَ لَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَنْظُرُ الْيَاكُفَاتِ تَهْدِي الْعَمَى وَ لَوْ كَانُوا لَا يَبْصُرُونَ بیانگر این مطلب است که لازمه‌ی بهره‌مندی از حجت ظاهری (پیامبران) سلامت و کارآمدی حجت باطن (عقل) است.

سخت
 (۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ خداوند در آیه ۱۰۴ سوره‌ی انعام می‌فرماید: قد جاءکم بصائر من ربکم فمن أبصر فلنفسه و من عمی فلعلیها و ما انا علیکم بحفیظ، «به راستی نزد شما رهنمودهایی از پروردگارتان آمده است، پس هر که بینا گشت به سود خودش و هر کس کوری پیشه کرد به زیان خودش است و من بر شما نگهبان نیستم»، از این آیه برداشت می‌شود که خداوند، رهنمودهای خود را به انسان اعلام می‌کند. این انسان است که باید انتخاب کند و چون اختیار دارد اگر بد انتخاب کرد و ضرر دید، این ضرر از خودش به او رسیده و اگر به انتخاب خوبی دست زد، این خوبی هم از ناحیه‌ی خودش است. لذا عدم نگهبانی خداوند بر انسان، آن گاه به وقوع می‌پیوندد که رهنمودهای الهی به هدایت انسان نینجامد و به انتخاب خوب دست نزند.

سخت
 (۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به آیه‌ی وَ سِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا، «و کسانی که کافر شدند به سوی جهنم گروه گروه، رانده می‌شوند»، خطاب آیه به کافرانی است که به سوی جهنم رانده شوند و چون بدان جا رسند، نگهبانان دوزخ به آن‌ها می‌گویند: ألم یأتکم رسل منکم یتلون علیکم آیات ربکم و ینذرونکم لقاء یومکم هذا، بنابراین مربوط به عالم قیامت است.

سخت
 (۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ آیه‌ی گزینه (۱) به هدف مندی آفرینش اشاره دارد. گزینه‌ی (۲) به استواری آفرینش. (۳) هدف مندی آفرینش

سخت
 (۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ بنا به آیه یا أیها الناس کُلُوا مِمَّا فِی الْأَرْضِ حَلَالًا طَبِیًّا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّیْطَانِ إِنَّهُ لَکُمْ عَدُوٌّ مُّبِیْنٌ حرام خواری علت پیروی از شیطان می‌باشد.

متوسط
 (۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ هر قدر محبت شدیدتر و عاشقانه تر باشد، تأثیر آن در زندگی عمیق تر و گسترده تر است. عشق و محبت سبب می‌شود انسان از خودمحوری درآید، خود را فراموش کند و ایثارگر، بارآده، نیرومند، مصمم و پرکار شود. آن کس که به خدا ایمان دارد و او را صاحب همه‌ی زیبایی‌ها می‌داند، محبت به او را در قلب خود حس می‌کند و به میزانی که ایمانش اوج می‌گیرد، محبتش فزون تر و عمیق تر می‌شود و عشق گرم و جوشانی و جورش را فرامی‌گیرد. بنابراین عشق و محبت ثمره ایمان است و

قرآن کریم در آیه ۱۶۵ سوره‌ی بقره، اساس و پایه دینداری را محبت خداوند قرار می‌دهد و به رابطه ایمان و محبت الهی اشاره می‌کند. و می‌فرماید: «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا اشدّ حیاً لله» و بعضی از مردم همتیانی به جای خدا می‌گیرند و آن‌ها را همچون خدا دوست می‌دارند، اما آنان که ایمان آوردند به خدا محبت بیشتری دارند،

متوسط
 (۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ یکی از تقدیرات الهی برای انسان این است که او دارای اختیار باشد. مایع بودن آب نیز یک تقدیر الهی است؛ زیرا مربوط به ویژگی و کیفیت آب است. هیچ یک از موجودات جهان، از تقدیرات و قانون مندی‌های خود خارج نمی‌شوند. به همین جهت خروج از این دایره، برای هر دو ناممکن است.

سخت
 (۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ از آیه‌ی شریفه‌ی «ان هذا القرآن یتدی لئلی ...»، کشف راه درست زندگی به واسطه‌ی «هی اقوم» (استوارترین راه) نیاز به برنامه‌ی زندگی مفهوم می‌گردد. راه زندگی یا «چگونه زیستن»، ارتباط دقیق با دو نیاز درک هدف زندگی و درک آینده‌ی خویش دارد.

سخت
 (۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ هر دو موضوع ذکر شده، مرتبط با آیه‌ی شریفه‌ی «قل هلستوی الدین علمون و الدین لایعلمون» می‌باشد. (هم‌جوب علم جویی و هم اولین آیات نازل شده بر پیامبر).



۶۳) وجود ما (فطرت ما) با گرایش به خدا و محبت به او و ... سرشته است. همه ما پیوند قلبی میان خود و خدا را احساس می‌کنیم و رشته محبتی را که او بر گردن ما بسته است می‌یابیم. درس ۷ سال چهارم صفحه ۶۸

متوسط

۶۴) حضرت یوسف (ع) زندگی عقیقانه پیش گرفت و در مواجهه ناگهانی با همسر عزیز فرمود: «قال معاذ الله انه ربی احسن مشواى انه لا یفلح الظالمون» پناه می‌برم به خداوند او (عزیز مصر) صاحب نعمت من است مقام مرا گرامی داشته مسلمانان رستگار نمی‌شوند. درس ۱۲ دینی ۲ صفحه ۱۳۲ اندیشه و تحقیق

سخت

۶۵) آیه‌ی مبارکه‌ی ... ما تری فی خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل تری من فطور بیانگر آن است که در جهان هیچ تفاوتی نیست، یعنی موجودات جهان خلقت به گونه‌ای با هم ارتباط دارند که نتیجه‌ی فعالیت یک موجود بر موجودات دیگر اثر می‌گذارد. فعالیت‌های هر موجود نه تنها مانع دیگر موجودات نمی‌شود؛ بلکه به آن‌ها کمک می‌کند.

سخت

۶۶) این که بی‌نظمی و شکاف در نظام آفرینش وجود ندارد، مربوط به آیه‌ی «ما تری فی خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل تری من فطور» می‌باشد.

سخت

۶۷) برای این که به درستی بر خدا توکل کنیم باید مراحل روبه‌رو را طی کنیم:

اندیشه ← مشورت ← انتخاب بهترین راه ممکن ← تلاش با عزم و اراده برای رسیدن به هدف

متوسط

۶۸) آیه صورت سؤال و آیه مورد نظر در گزینه ۳ هر دو بیانگر نقش قوه‌ی اختیار است. که در آن انسان با انتخاب راه گمراهی و عدم پیروی از دستوران پیامبران (حجت ظاهر - هدایت تشریحی) به خودش ظلم می‌کند.

عبارت (انفسکم) در صورت سوال و عبارت (فلنفسه) در گزینه مورد نظر می‌تواند در تشخیص این مشابهت راه‌گشا باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: بیانگر وجود شیطان به عنوان یکی از موانع رشد

گزینه ۲: بیانگر هدفمندی و حق بودن خلقت

گزینه ۴: بیانگر هدایت خاص انسان از طریق انبیا و امامان (هدایت تشریحی)

سخت

۶۹) با توجه به آیات ابتدای درس می‌توان به این سؤال پاسخ داد.

دقت کنید که ترجمه‌ی آیات مهم‌ترین نیاز برای پاسخ‌گویی به این دست از سؤالات می‌باشد.

- خداوند در آیه‌ی شریفه ۱۴ سوره مؤمنون می‌فرماید: «آن‌گاه نطفه را خون بسته‌ای ساختیم و آن خون بسته را پاره‌گوشتی کردیم ... پس او را به آفرینش دیگر باز آفریدیم، یا در آیه‌ی شریفه ۷۱ و ۷۲ سوره «ص» می‌فرماید؟

«همانا من خلق کردم بشری را از خاک، چون او را بیاراستم و از روح خود در او دمیدم، پس برای او به سجده درآیید،»

در هر ۲ آیه، خداوند خلقت جسم از روح را جدا می‌داند و خفت جسم را مقدم بیان می‌کند. در مورد قسمت دوم سؤال هم خداوند می‌فرماید «از روح خود در او دمیدم، پس بیان می‌دارد که بر انسان سجده کنید. پس سجده ملائکه بر اسان نتیجه و معلول وجود روح است.

متوسط

۷۰) هر دو عبارت به یگانه بودن، بی‌شریک بودن و بی‌همتا بودن خداوند اشاره دارد.

متوسط

۷۱) پیامبر اکرم (ص)، با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی زمان خود، فعالیت‌های خودسرانه برای به دست گرفتن زمامداری و قدرت را پیش‌بینی می‌کرد. به همین علت، تمام تلاش خود را به کار می‌برد تا شخصیت ممتاز حضرت علی (ع) را به مردم بشناساند.

سخت

۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

۷۳) رسول خدا (ص) صف‌بندی‌ها و جبهه‌گیری‌هایی را که براساس منافع مادی است مردود اعلام کردند (پنجمین معیار تمدن اسلامی) و آیه‌ی شریفه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» مبین این امر است.

سخت

۷۴) با توجه به پیش‌بینی امیرالمؤمنین (ع) رایج‌ترین چیز پس از ایشان در میان جامعه اسلامی دروغ بستن به خدا و پیامبر (ص) بوده و آیه‌ی شریفه «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ» به این موضوع اشاره دارد.

سخت

۷۵) در آیات قرآن که در مورد توصیه به مطالعه تاریخ مطرح شده است یکی از آیات مهم، آیه «أَلَمْ نَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَ لَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ اتَّقَوْا أَفَلَا تَعْلَمُونَ» آیا در زمین سیر نمی‌کنند؟ (تاریخ را مطالعه نمی‌کنند!) تا فرجام پیشینیان را ببینند (عبثت بگیرند) و (دریابند که) سرای آخرت برای کسانی که تقوا می‌ورزند، بهتر است. آیا تعقل پیشه نمی‌کنید؟

پس درخواست قرآن کریم برای درک این حقیقت، بررسی رفتارها و وقایع در زمان‌های مختلف است.

سخت

۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴

(تمرکز کردن حواس روی concentrate on) صحیح است. معنی جمله: هنگام رانندگی تمرکز حواس روی جاده مهم است.

۱) تشخیص دادن - شناختن ۲) تمرکز ۳) واکنش ۴) محافظت

متوسط

۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴

معنی جمله: آیا توسط والدین تشویق شدی که از خانه نقل مکان کنی؟

۱) انتقال دادن ۲) پیش‌بینی کردن ۳) تعیین محل کردن ۴) تشویق کردن

متوسط



۷۸ ۱ ۲ ۳ ۴

معنی جمله: پنجره های باز همه شب بخاطر باد سر و صدا می کردند.

- (۱) واکنش نشان دادن (۲) آسیب رساندن (۳) به صدا در آوردن (۴) شناور ماندن متوسط

در سال ۱۸۳۶، رویدادی مشهور در تاریخ آمریکا در یک مرکز قدیمی مبلغین مذهبی در سن آنتونیوی تگزاس به وقوع پیوست. آن مرکز (که توسط کشیشان اسپانیایی تأسیس شده بود) آلامو نام داشت.

در این تاریخ، تگزاس هنوز بخشی از ایالات متحده ی آمریکا نشده بود و یکی از ایالات مکزیک بود. مکزیک تا سال ۱۸۲۱ که مستقل شد، تحت فرمانروایی اسپانیا قرار داشت. در سال ۱۸۳۵، گروهی از آمریکایی های مقیم تگزاس بر علیه مکزیک شورش کردند. آن ها می خواستند کشور مستقل تگزاس را بنیان گذاری کنند. (سربازان) داوطلب از ایالات متحده به کمک آن ها آمدند. شورشیان، سن آنتونیو را تصرف کردند و آلامو را به قلعه تبدیل نمودند.

در اوایل ۱۸۳۶، سانتا آنا که یک فرمانده ی مکزیک بود با ۴۰۰۰ سرباز به آلامو حمله کرد. در داخل قلعه حدود ۱۸۷ آمریکایی بودند که دیوی کراکت و جیمز بویی که مرزنشین بودند نیز در بین آنها حضور داشتند. فرمانده ی آن ها ویلیام تراویس بود. مدافعان (قلعه) به مدت ۱۲ روز در مقابل ارتش مکزیک مقاومت کردند، اما در نهایت آلامو تسخیر شد. به زنان و بچه ها اجازه داده شد که از قلعه خارج شوند، اما تمامی مردانی که از قلعه دفاع می کردند، کشته شدند.

شش هفته بعد، تگزاسی ها به رهبری سم هوستون ارتش سانتا آنا را در نبرد سن جاسینتو شکست دادند، تگزاس آزاد شد، تگزاس برای مدتی یک کشور مستقل بود، اما در سال ۱۸۴۵ به ایالات متحده پیوست.

متوسط

۷۹ ۱ ۲ ۳ ۴

تگزاس چه زمانی بخشی از ایالات متحده شد؟

۱) ۱۸۲۱

۲) ۱۸۳۵

۳) ۱۸۳۶

۴) ۱۸۴۵

متوسط

۸۰ ۱ ۲ ۳ ۴

کلمه ی «eventually» (سرانجام، عاقبت) در پاراگراف سوم نزدیک ترین معنا را به «finally» دارد.

۱) به طور مشترک

۲) یقیناً

۳) در نهایت

۴) به طور مستقیم

متوسط

۸۱ ۱ ۲ ۳ ۴

آمریکایی های مقیم تگزاس بر علیه مکزیک شورش کردند چون آنها می خواستند

۱) قلعه ی آلامو را بسازند

۲) کشور مستقل تگزاس را بنیان گذاری کنند

۳) مکزیک را به ایالات متحده ملحق کنند

۴) اسپانیا را از مکزیک بیرون کنند

متوسط

۸۲ ۱ ۲ ۳ ۴

کدام گفته در مورد متن درست نیست؟

۱) مکزیک تا سال ۱۸۲۱ تحت فرمانروایی اسپانیا بود.

۲) آلامو یک مرکز قدیمی مبلغین مذهبی مخالف کشیشان اسپانیایی بود.

۳) تگزاس قبل از سال ۱۸۳۵ هنوز بخشی از ایالات متحده نشده بود.

۴) مرکز قدیمی مبلغین مذهبی در سن آنتونیوی تگزاس محلی بود که در آن رویدادی مشهور به وقوع پیوست.

متوسط

۸۳ ۱ ۲ ۳ ۴

طبق متن، تگزاس در آغاز بود.

۱) یک کشور مستقل

۲) یک ایالات اسپانیایی

۳) یک ایالت مکزیک

۴) یک ایالت آمریکایی

متوسط

۸۴ ۱ ۲ ۳ ۴

معنی جمله: مقامات برای همه ی ماهی گیران دربارهی احتمال یک توفان قوی که در ۴۸ ساعت آینده به ساحل برخورد می کند، هشدار داده اند.

۱) هشدار (۲) نگرانی (۳) اتفاق (۴) مرجع



متوسط

۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴
معنی جمله: موفقیت آزمایش بستگی به این دارد که شرایط را با دقت کنترل کنیم.

۱) اضطراب (۲) آزمایش (۳) سرگرمی (۴) محیط

متوسط

civil war: جنگ داخلی stunted: کنده شده progress: پیشرفت wage: حقوق tuberculosis: سل immigrant: مهاجر
mill: کارخانه، آسیاب alongside: در کنار fatigue: خستگی alongside: در کنار due to: به دلیل
underweight: کم وزن

متوسط

۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴
«طبق متن، بچه‌ها حوادث کاری بیشتری داشتند، زیرا آن‌ها از لحاظ فیزیکی و ذهنی ضعیف بودند.»

متوسط

۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴
«نویسنده خاطر نشان می‌کند که بچه‌ها در نتیجه‌ی کار کردن در کارخانه‌های پنبه یا معادن زغال سنگ دچار سل می‌شدند.»

متوسط

۸۸) ۱ ۲ ۳ ۴
«طبق متن، داشتن دست‌های کوچک، بچه‌ها را قادر می‌ساخت تا با اجزا و ابزارهای کوچک راحت‌تر کار کنند.»

متوسط

۸۹) ۱ ۲ ۳ ۴

«جمله‌ی «بچه‌ها به عنوان بخشی از اقتصاد خانواده به حساب می‌آمدند، در پاراگراف اول به این معناست که آن موقع درآمد بچه‌ها برای خانواده مهم بود.»

متوسط

برای سال‌های مدید، افراد تلاش کرده‌اند که زبان ساده جهانی ایجاد کنند که در سرتاسر دنیا به عنوان وسیله‌ی ارتباطی مشترکی به کار گرفته شود. در سیصد سال گذشته، بیش از هفتصد زبان این چنین پیشنهاد شد. موفق‌ترین و مشهورترین این‌ها (زبان‌ها) زبانی به نام اسپرانتو است. این زبان توسط لودویگ زان هوف که در لهستان زندگی می‌کرد، اختراع شد. وی در حالی که بزرگ می‌شد، افرادی را می‌دید که با زمینه‌های (زبان‌های) متفاوت در لهستان زندگی می‌کنند و دارای مشکلات زیادی در برقراری ارتباط با یکدیگرند. که این موضوع اغلب منجر به تضادهایی می‌شد. لودویگ احساس می‌کرد که یک زبان مشترک به آنها کمک می‌کند که یکدیگر را بهتر بفهمند و با یکدیگر توافق داشته باشند. بنابراین کار بر روی یک زبان بین‌المللی مشترک را شروع کرد. او کارش را زمانی که هنوز در مدرسه بود شروع کرد! در سال ۱۸۸۷، اطلاعاتی را در مورد زبان جدیدش منتشر کرد. او از نام واقعی خود استفاده نکرد. او از نام دکتر اسپرانتو (به معنی «کسی که امیدوار است») استفاده کرد. به زودی افرادی در سراسر دنیا به زبان او به نام اسپرانتو علاقمند شدند. امروز، در سراسر دنیا این زبان توسط حدوداً هشت میلیون نفر صحبت می‌شود. بسیاری از دولت‌ها و سازمان‌های بین‌المللی آن را در موارد فراوانی به رسمیت می‌شناسند. اسپرانتو اغلب در پخش برنامه‌های رادیویی از ایستگاه‌های رسمی دولتی استفاده می‌شود.

متوسط

۹۰) ۱ ۲ ۳ ۴
در مورد لودویگ زان هوف چه چیزی می‌فهمیم؟

۱) امیدوار بود که روزی اختراعش موفق شود.

۲) او وقتی در حال بزرگ شدن بود برای برقراری ارتباط با مردم مشکل داشت.

۳) او با هشت میلیون نفر به زبان اسپرانتو صحبت کرد.

۴) او در یک ایستگاه رادیویی رسمی کار کرد.

متوسط

۹۱) ۱ ۲ ۳ ۴
کدام یک از جملات زیر درست است؟

۱) لودویگ از مردم می‌ترسید، بنابراین اسمش را عوض کرد.

۲) لودویگ شروع به کار کردن روی ایده‌اش کرد زمانی که خیلی جوان بود.

۳) اسپرانتو برای سیصد سال گذشته به طور گسترده‌ای استفاده شده است.

۴) بسیاری از مردم لودویگ را درک نکردند، بنابراین با او مخالفت کردند.

متوسط

۹۲) ۱ ۲ ۳ ۴
کلمه‌ی "these" در خط سوم به چه چیزی اشاره می‌کند؟

۱) سال‌ها ۲) وسیله ۳) مردم ۴) زبان‌ها

متوسط

۹۳) ۱ ۲ ۳ ۴
این متن عمدتاً در مورد چیست؟

۱) زندگی یک پسر مدرسه‌ای لهستانی

۲) اختراع یک زبان جهانی

۳) چطور اسپرانتو به مردم کمک کرده است

۴) چطور مردم اغلب یکدیگر را نمی‌فهمند

متوسط

۹۴) ۱ ۲ ۳ ۴
ترجمه: «دانشمندان چندین ماه برای کشف رازهای نپتون (به زحمت) کار کردند اما سر در گم باقی ماندند.»

معنی گزینه‌ها:

۱) ارزش گذاری کردن ۲) کار پر زحمت کردن

۳) انجام دادن، اجرا کردن ۴) تاثیر گذاشتن

متوسط

۹۵) ۱ ۲ ۳ ۴
معنی جمله: شرمنده از شیوه‌ای که آنها با برادر کوچک‌ترشان رفتار کردند، پسرها تصمیم گرفتند تا آن جایی که می‌توانند از آن زمان به بعد با او مهربان باشند.

۱) interested in: علاقه مند بودن به

۲) confused: گیج

۳) surprised: متعجب

۴) ashamed of: خجالت کشیده، شرمنده

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۹۶

معنی جمله: دقیقاً نمی دانیم چه اتفاقی افتاد. او فقط خلاصه ای از حوادث را داد.

۱) مقاله (۲) چگالی (۳) خلاصه (۴) اشتباه

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۹۷

معنی جمله: زمانی که او جایزه اش را دریافت کرد تصور کردم مفتخرترین ولی روی کره زمین هستم.

۱) مؤثرترین (۲) انعطاف پذیرترین (۳) مفتخرترین (۴) تازه ترین

سخت

۹۸) حقیقتاً انتظار دارم توسط شرکت به خارج فرستاده شوم.

جمله دارای وجه مجهول است. بعد از نقطه چین مفعول وجود ندارد و فعل "Send" در صورتی که در وجه معلوم به کار رود باید با مفعول همراه باشد. برای مجهول اسم مصدر از ساختار روبرو

استفاده می کنیم: being+P.P

نکته: توجه کنید "to" در "look forward to" حرف اضافه است و بعد از حرف اضافه اسم مصدر به کار می رود.

سخت

۹۹) ترجمه ی جمله: «معلم جدید ما یک دانشجوی فیزیک جوان بی تجربه بود و ما به سختی می توانستیم به آن چه که او درس می داد، اعتماد زیادی داشته باشیم.»

نکات مهم درسی

به ترتیب صفات قبل از اسم توجه کنید:

هدف + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن + اندازه + کیفیت
Physics inexperienced young

سخت

۱۰۰) ترجمه: «نشانه های سرماخوردگی معمولی عموماً در بزرگسالان و کودکان مشابه اند که شامل گرفتگی یا آبریزش بینی، عطسه کردن، سرفه کردن، سردرد و

تب بالا می شوند.»

۱) قطعی (۲) کاربردی

۳) معمولی (۴) بی ضرر

سخت



پاسخنامه کلیدی

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۲۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۵۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۵۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۶۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| ۷۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۸۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۶ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۸ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۹۹ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۰۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

