



مهر آموزشگاه	نوبت : اول		 اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان مدیریت آموزش و پرورش شهرستان گمیشان آموزشگاه نیازی خواجه نفس	سوال امتحان داخلی درس : جامعه شناسی ۳	
	کد دانش آموزی : ...			نام و نام خانوادگی دانش آموز : ...	
	مدت امتحان : ۷۰ دقیقه	ساعت شروع امتحان :		تاریخ امتحان : دی ۱۴۰۱	
	صفحه (۲)	کلاس : ۳۰۱ و ۳۰۲		رشته : انسانی	پایه : دوازدهم

بارم	شرح سؤال	ردیف
۱	<p>صحیح و غلط بودن جملات را مشخص کنید.</p> <p>۱. بخش گسترده تر ذخیره دانشی، دانش عمومی است.</p> <p>۲. دانش سخنوران زبان فارسی دانش علمی است.</p> <p>۳. علوم تجربی توان دآوری درباره عقاید و ارزش ها را دارد.</p> <p>۴. همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران است.</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>○ ص ○ غ</p>	۱
۲	<p>سئوالات تستی</p> <p>۱. جامعه شناسی تبیینی با انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار چه پدیده ای می شود ؟</p> <p>الف) هویت زدایی ○ (ب) اخلاق گرایی ○ (ج) اخلاق گریزی ○ (د) ارزش زدایی ○</p> <p>۲. کدام یک از علوم زیر جزء علوم طبیعی محسوب نمی شود؟</p> <p>الف) حقوق ○ (ب) اقتصاد ○ (ج) شیمی ○ (د) جامعه شناسی ○</p> <p>۳. کدام نوع دانش، محلی (اینجایی و اکنونی) است ؟</p> <p>الف) تبیینی ○ (ب) ابزاری ○ (ج) انتقادی ○ (د) تفسیری ○</p> <p>۴. در کدام روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می کند ؟</p> <p>الف) مطالعه موردی ○ (ب) قوم نگاری ○ (ج) روش کمی ○ (د) روش همتغیری ○</p>	۲
۲,۵	<p>در جای خالی واژه یا عبارت مناسب قرار دهید.</p> <p>۱. کنش آدمی وابسته به است بدون آن انجام نمی شود.</p> <p>۲. مطالعه علمی اجتماعات به شکل گیری انجامید</p> <p>۳. خشت بنای جامعه است.</p> <p>۴. وبر جامعه شناسی خود را معرفی کرد.</p> <p>۵. از دیدگاه چارلز هندی اصل مطلب که انسان فراموش کرده است.</p>	۳
۳	<p>به سئوالات پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱. کدام جهان فقط علوم تجربی را علم معتبر می داند؟</p> <p>۲. چرا رویکردهای مختلفی در جامعه شناسی ایجاد شده است؟</p> <p>۳. نظریه قفس آهنین از کدام جامعه شناس است؟</p> <p>۴. اصطلاح جنگ های نامنظم را اولین بار چه کسی به کار برد؟</p> <p>۵. چرا ما بی نظمی بیشتر از نظم می بینیم؟</p> <p>۶. با چه روشی می توان به فهم معانی کنش دست یافت؟</p>	۴
۱	<p>راه حل های تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چیست؟</p>	۵

۱,۵	<p>سه مورد از اعتقادات مربوط به شکل زیر را بنویسید.</p>  <p>۱. ۲. ۳.</p>	۶										
۱,۵	<p>فواید علوم طبیعی را بنویسید</p> <p>۱. ۲. ۳.</p>	۷										
۱,۵	<p>جدول زیر مربوط به جامعه شناسی تبیینی است. آن را کامل کنید</p> <table border="1" data-bbox="304 607 1321 701"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>روش</th> <th>هدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	موضوع	روش	هدف	۸				
موضوع	روش	هدف										
.....										
۱	<p>علوم انتقادی را تعریف کنید.</p>	۹										
۱	<p>جامعه شناسان برای شناخت نظم از چه روشی استفاده می کنند؟ توضیح دهید.</p>	۱۰										
۱	<p>هر یک از عبارات سمت راست را به مفهوم مناسب خود در سمت چپ متصل کنید (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1" data-bbox="371 1070 1252 1301"> <tbody> <tr> <td>۱. تعیین کننده جایگاه پدیده ها</td> <td>الف) نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۲. مثل یک خودرو در حال حرکت است</td> <td>ب) قواعد اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۳. ارتباط میان پدیده های اجتماعی</td> <td>ج) نظام اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۴. امکان پیش بینی رفتار دیگران را فراهم می آورد</td> <td>د) هنجار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه) ساختار اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	۱. تعیین کننده جایگاه پدیده ها	الف) نظم اجتماعی	۲. مثل یک خودرو در حال حرکت است	ب) قواعد اجتماعی	۳. ارتباط میان پدیده های اجتماعی	ج) نظام اجتماعی	۴. امکان پیش بینی رفتار دیگران را فراهم می آورد	د) هنجار اجتماعی		ه) ساختار اجتماعی	۱۱
۱. تعیین کننده جایگاه پدیده ها	الف) نظم اجتماعی											
۲. مثل یک خودرو در حال حرکت است	ب) قواعد اجتماعی											
۳. ارتباط میان پدیده های اجتماعی	ج) نظام اجتماعی											
۴. امکان پیش بینی رفتار دیگران را فراهم می آورد	د) هنجار اجتماعی											
	ه) ساختار اجتماعی											
۱,۵	<p>پیامدهای نادیده گرفتن کنش را نام برده و ویژگی کنش مربوط به هر یک را بنویسید</p> <table border="1" data-bbox="220 1377 1407 1563"> <thead> <tr> <th>پیامدهای نادیده گرفتن کنش</th> <th>ویژگی کنش</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۲.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>۳.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	پیامدهای نادیده گرفتن کنش	ویژگی کنش	۱.		۲.		۳.		۱۲		
پیامدهای نادیده گرفتن کنش	ویژگی کنش											
۱.												
۲.												
۳.												
۱,۵	<p>انواع معانی کنش و راه دستیابی به آن را بنویسید</p> <table border="1" data-bbox="403 1682 1222 1834"> <thead> <tr> <th>معانی کنش</th> <th>راه دستیابی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱.</td> <td>۱.</td> </tr> <tr> <td>۲.</td> <td>۲.</td> </tr> </tbody> </table>	معانی کنش	راه دستیابی	۱.	۱.	۲.	۲.	۱۳				
معانی کنش	راه دستیابی											
۱.	۱.											
۲.	۲.											

نمره ورقه	با عدد	نمره	با عدد
	با حروف	تجدید نظر	با حروف
نام دبیر و امضا:	تاریخ:	نام دبیر و امضا:	تاریخ:

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم								
۱	صحیح و غلط بودن جملات را مشخص کنید. (هر کدام ۰,۲۵) ۱. ص (درس ۱) ۲. غ (درس ۱) ۳. غ (درس ۴) ۴. ص (درس ۴)	۱								
۲	سؤالات تستی (هر کدام ۰,۵) ۱. ج (اخلاق گریزی (درس ۴) ۲. ج (شیمی (درس ۲) ۳. د (تفسیری (درس ۵) ۴. ب (قوم نگاری (درس ۵)	۲,۵								
۳	در جای خالی واژه یا عبارت مناسب قرار دهید. ۱. آگاهی (۰,۵) (درس ۱) ۲. علوم اجتماعی (۰,۵) (درس ۲) ۳. کنش اجتماعی (۰,۵) (درس ۴) ۴. تفهیمی - تبیینی (۰,۵) (درس ۵) ۶. معنای زندگی (۰,۵) (درس ۵)	۲								
۴	به سؤالات پاسخ کوتاه دهید. (هر کدام ۰,۵) ۱. جهان متجدد (درس ۱) ۲. دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (درس ۲) ۳. ماکس وبر (درس ۴) ۴. شهید مصطفی چمران (درس ۴) ۵. چون به نظم عادت کرده ایم (درس ۳)	۳								
۵	۱. دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر (۰,۵) ۲. با طرح ایده های جدید (۰,۵) (درس ۱)	۱								
۶	تفکیک دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی حاصل از زندگی افراد است را انکار می کند همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند. در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد. (ذکر سه مورد کافی است: هر کدام ۰,۵) (درس ۱)	۱,۵								
۷	۱. شناخت طبیعت و قوانین آن ۲. پیش بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت ۳. ابزار بهره مندی از طبیعت و غلبه بر محدودیت های طبیعی (هر کدام ۰,۵) (درس ۲)	۱,۵								
۸	<table border="1"> <thead> <tr> <th>موضوع</th> <th>روشن</th> <th>هدف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی (۰,۵)</td> <td>حس و تجربه (نگاه از بیرون) (۰,۵)</td> <td>کنترل و پیش بینی پدیده های اجتماعی (۰,۵)</td> </tr> </tbody> </table> (درس ۳)	موضوع	روشن	هدف	پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی (۰,۵)	حس و تجربه (نگاه از بیرون) (۰,۵)	کنترل و پیش بینی پدیده های اجتماعی (۰,۵)	۱,۵		
موضوع	روشن	هدف								
پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی (۰,۵)	حس و تجربه (نگاه از بیرون) (۰,۵)	کنترل و پیش بینی پدیده های اجتماعی (۰,۵)								
۹	به علوم انسانی به دلیل اینکه به انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان می پردازد علوم انتقادی گویند (درس ۲)	۱								
۱۰	آشنایی زدایی (۰,۲۵): از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می کنند و بدین ترتیب در کنار بی نظمی، نظم را می شناسند (۰,۷۵) (درس ۳)	۱								
۱۱	۱. تعیین کننده جایگاه پدیده ها: قواعد اجتماعی ۳. ارتباط میان پدیده های اجتماعی: ساختار اجتماعی (هر کدام ۰,۵) (درس ۳) ۲. مثل یک خودرو در حال حرکت است: نظام اجتماعی ۴. امکان پیش بینی رفتار دیگران را فراهم می آورد: نظم اجتماعی	۱								
۱۲	<table border="1"> <thead> <tr> <th>پیامدهای نادیده گرفتن کنش</th> <th>ویژگی کنش</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. رکود اراده ها</td> <td>ارادی بودن</td> </tr> <tr> <td>۲. سقوط ارزش ها</td> <td>هدف دار بودن</td> </tr> <tr> <td>۳. افول معانی</td> <td>آگاهانه و معنادار بودن</td> </tr> </tbody> </table> (هر مورد ۰,۲۵) (درس ۴)	پیامدهای نادیده گرفتن کنش	ویژگی کنش	۱. رکود اراده ها	ارادی بودن	۲. سقوط ارزش ها	هدف دار بودن	۳. افول معانی	آگاهانه و معنادار بودن	۱,۵
پیامدهای نادیده گرفتن کنش	ویژگی کنش									
۱. رکود اراده ها	ارادی بودن									
۲. سقوط ارزش ها	هدف دار بودن									
۳. افول معانی	آگاهانه و معنادار بودن									
۱۳	<table border="1"> <thead> <tr> <th>معانی کنش (۰,۵)</th> <th>راه دستیابی (۱)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. هدف</td> <td>۱. دسترسی به معنای (ذهنی) فردی</td> </tr> <tr> <td>۲. دلالت</td> <td>۲. دسترسی به معنای فرهنگی یا اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	معانی کنش (۰,۵)	راه دستیابی (۱)	۱. هدف	۱. دسترسی به معنای (ذهنی) فردی	۲. دلالت	۲. دسترسی به معنای فرهنگی یا اجتماعی	۱,۵		
معانی کنش (۰,۵)	راه دستیابی (۱)									
۱. هدف	۱. دسترسی به معنای (ذهنی) فردی									
۲. دلالت	۲. دسترسی به معنای فرهنگی یا اجتماعی									