



ریاضی و آمار

۱ در یک منطقه با جمعیت ۴۰ هزار نفر، ۲۷ هزار نفر فعال هستند که رنج سنی آنها بین ۱۹ تا ۵۵ سال است. اگر نرخ بیکاری در این منطقه ۱۲ درصد باشد، چند نفر در این منطقه بیکار هستند؟

(۲) ۳۲۴۰۰۰ نفر

(۱) ۳۶۰۰ نفر

(۴) ۳۲۴۰ نفر

(۳) ۳۶۷۶۰ نفر

تالیفی مهروز صحراپور

۲ اگر $f = \{(-1, -2), (1, 4), (0, 3)\}$ و $g = \{(2, 5), (0, -3), (1, -8)\}$ ، آنگاه تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

(۲) $\{(0, -1)\}$ (۱) $\{(1, -\frac{1}{3}), (0, 1)\}$ (۴) $\{(1, -\frac{1}{3})\}$ (۳) $\{(1, -\frac{1}{3}), (0, -1)\}$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۳۹۹۷

۳ باتوجه به داده‌های مرتب‌شده زیر، اگر رابطه خط فقر به روش نصف میانگین و روش نصف میانه به صورت زیر باشد، درآمد فرد پنجم چند میلیون تومان است؟

خط فقر (به روش نصف میانه) + $0/4 =$ خط فقر (به روش میانگین)

افراد	نفر اول	نفر دوم	نفر سوم	نفر چهارم	نفر پنجم	نفر ششم
درآمد ماهیانه افراد (میلیون تومان)	۳/۴	۸/۵	۹/۳	۱۱/۹	a	۲۲

(۲) ۱۳/۳

(۱) ۱۳/۱

(۴) ۱۳/۷

(۳) ۱۳/۵



۴ در یک نمونه تصادفی از کارکنان یک شرکت، میانه و میانگین درآمد ماهیانه آنان، به ترتیب، ۲۵۰ و ۳۰۰ واحد پول است. اگر ۳ نفر آنان درآمد بسیار بالایی داشته باشند، خط فقر کدام است؟

(۲) ۱۵۳

(۱) ۱۲۵

(۴) ۲۵۰

(۳) ۱۸۳

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

۵ اگر $f = \{(2, 0), (4, -5), (-1, 3)\}$ و $g = \{(2, 5), (3, -1), (-1, 2)\}$ باشد، مجموعه برد تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟

(۲) $\{\frac{3}{2}, 0\}$ (۱) $\{\frac{2}{3}, 5\}$ (۴) $\{\frac{2}{3}\}$ (۳) $\{\frac{3}{2}\}$

تالیفی خسرو محمدزاده

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

۶ اگر داشته باشیم $f = \{(a, 3), (b, 0), (1, d)\}$ و $g = \{(b, 1), (1, 0)\}$ ، آنگاه تابع $f \times g$ کدام گزینه است؟

(۲) $\{(1, 0)\}$ (۱) $\{(b, 0), (1, 0)\}$ (۴) $\{(b, 0)\}$ (۳) $\{(1, 1), (b, -1)\}$

تالیفی الهام مجد

۷ اگر $f = \{(2, 7), (-3, 0), (4, -1)\}$ و $g = \{(0, -1), (2, 2), (4, 8)\}$ باشند، برد تابع $h = \frac{f \times g}{f + g}$ کدام است؟

(۲) $\{\frac{14}{9}, \frac{-8}{7}\}$ (۱) $\{2, 4\}$ (۴) \emptyset (۳) $\{\frac{9}{14}, \frac{-8}{7}\}$

تالیفی الهام مجد

۸ کتابی با متوسط طول جمله‌های ۴ کلمه‌ای و ۱۵ درصد کلمه دشوار، مناسب چه پایه آموزشی است؟

(۲) هشتم

(۱) هفتم

(۴) ششم

(۳) نهم

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

۹ در یک جامعه آماری، تعداد بیکاران، نصف تعداد شاغلین است. اگر جمعیت فعال این جامعه ۱۲۰ میلیون نفر باشند، نرخ بیکاری تقریباً چقدر است؟

(۲) ۳۵

(۱) ۳۳

(۴) ۴۰

(۳) ۳۸

تالیفی امیر زراندوز

اگر $f = \{(1, 1), (-2, 0), (3, 4), (4, 2)\}$ و $g = \{(-2, 1), (3, 0)\}$ باشد، تابع $h = \frac{f+g}{f}$ برابر کدام گزینه است؟

(۱) $\{(3, 0)\}$

(۲) $\{(-2, 1), (3, 0)\}$

(۳) $\{(3, 1)\}$

(۴) $\{(-2, 0), (3, 1)\}$

تالیفی الهام مجد

چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

الف) در نمودار شاخص بهای کالاها و خدمات محور طولها نشان‌دهنده "سال" است.

ب) شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی دارد.

پ) میزان تورم با استفاده از شاخص بهای کالاها و خدمات محاسبه می‌شود.

(۱) صفر

(۲) ۳

(۳) ۱

(۴) ۲

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

اگر $f(x) = [x] - 1$ و $g(x) = |x - 1|$ باشند، حاصل $(f \times g)\left(-\frac{1}{3}\right)$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است)

(۱) $-\frac{3}{2}$

(۲) صفر

(۳) -3

(۴) $\frac{3}{2}$

تالیفی خسرو محمدزاده

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

روستایی دارای جمعیت ۹۵ هزار نفری است. اگر نرخ بیکاری در این روستا ۲۵ درصد و افراد شاغل آن ۶۰ هزار نفر باشد، افراد زیر ۱۶ سال چند نفر است؟

(۱) ۲۰ هزار نفر

(۲) ۱۰ هزار نفر

(۳) ۱۵ هزار نفر

(۴) ۵ هزار نفر

تالیفی مهروز صحراپور

اگر $f(x) = |x - 2|$ و $g(x) = \sqrt{x - 1}$ ، آنگاه دامنه $\frac{f}{g}$ کدام است؟

(۱) $(-\infty, +1)$

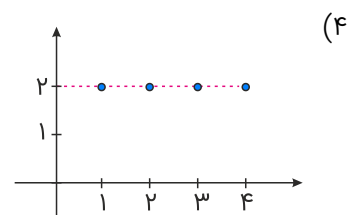
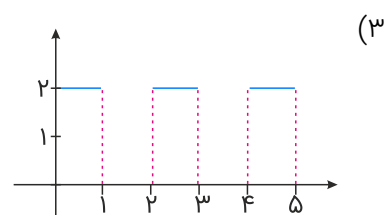
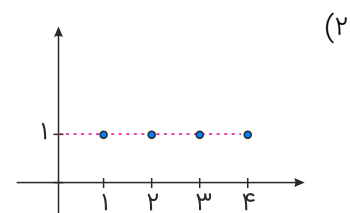
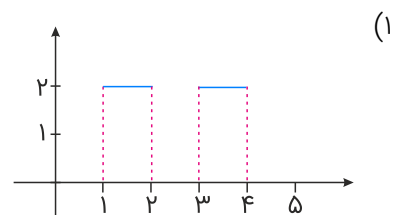
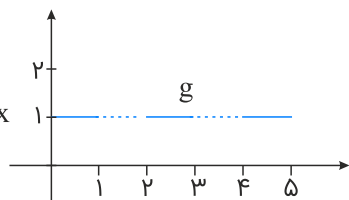
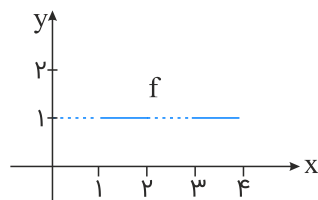
(۲) $(-\infty, 1]$

(۳) $(+1, +\infty)$

(۴) $(1, +\infty)$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

اگر نمودار تابع f و g به صورت زیر باشد، آنگاه نمودار $f + g$ کدام است؟



علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۳۹۹ ۷

در یک شهر ۸۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله شاغل اند و ۴۰۰ نفر نیز جویای کار می باشند. حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری منطقه برابر با ۴ درصد باشد؟

(۲) ۵۲

(۱) ۶۵

(۴) ۶۴

(۳) ۶۰

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۳۹۹ ۸

قیمت سه نوع کالا در سال پایه ۲۰۰۰، ۷۵۰۰ و ۳۵۰۰ واحد پول، در سال موردنظر به ترتیب ۳۰۰۰، ۱۰۰۰۰ و ۵۰۰۰ واحد پول است. تعداد مورد نیاز این سه کالا در سال به ترتیب ۶۰، ۱۰۰ و ۸۰ می باشد. مقدار تورم آن تقریباً چند درصد است؟

(۲) ۳۷/۴

(۱) ۳۵/۸

(۴) ۴۰/۱

(۳) ۳۹/۲



۱۸ اگر $f(x) = |x|$ و $g(x) = [x] + 2$ باشد، آنگاه $(f - g)(x)$ با دامنه $3 < x \leq 2$ کدام است؟

(۲) $-x + 4$

(۱) $-x + 3$

(۴) $x - 4$

(۳) $x - 3$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۷ ۱۳۹۹

۱۹ توابع $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x^2 - x}}$ و $g(x) = \frac{x^2 + 2x}{x}$ مفروض‌اند. حاصل $(\frac{f}{g})(-2)$ کدام است؟

(۲) صفر

(۱) ۲

(۴) تعریف‌نشده

(۳) ۴

علوی ریاضی و فیزیک یازدهم آزمون شماره ۶ ۱۳۹۹

۲۰ اگر تورم قیمت مسکن بین سال‌های ۹۴ تا ۹۸ برابر ۶۰ درصد باشد و شاخص بهای مسکن در سال ۹۸ برابر ۳۰ باشد، شاخص بهای مسکن در سال ۹۴ کدام است؟

(۲) ۱۸/۷۵

(۱) ۲۰/۲۴

(۴) ۱۶/۵۲

(۳) ۱۳/۷۱

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

علوم و فنون ادبی

۲۱ تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

"با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی! کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست"

(۲) $-U- / - -U- / - -U- / - -U-$

(۱) $- -U- / - -U- / - -U- / - -U-$

(۴) $-UU / - -UU / - -UU / - -UU$

(۳) $-U- - / -U- - / -U- - / -U- -$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۴ ۱۴۰۱

۲۲ در همهٔ گزینه‌ها ویژگی‌های فکری سبک عراقی آمده است به‌جز:

(۱) فراق - آسمانی بودن معشوق

(۲) باور به قضا و قدر - غمگرای

(۳) واقع‌گرایی باتوجه‌به دنیای درون - رواج روحیهٔ پهلوانی

(۴) بازتاب اندک علوم در شعر - ستایش عشق

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

باتوجه به وزن بیت، نشانه‌های هجایی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟
 "راه دل عشاق زد آن چشم خماری پیداست از این شیوه که مست است شرابت"

- (۱) - UU---U---UU- (۲) --UU--UU--UUU-
 (۳) --U---U---U-- (۴) --UU--UU--UU--

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

آرایه‌های بیت "مشو غمگین در میخانه را گر محتسب گل زد که جوش گل شراب لعل فام آورد مستان را"، کدام‌اند؟

- (۱) کنایه، جناس، استعاره، تشبیه (۲) تشبیه، استعاره، مجاز، جناس تام
 (۳) کنایه، مجاز، حسن تعلیل، جناس تام (۴) تشبیه، مراعات نظیر، جناس، اسلوب معادله

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۳

کدام بیت دارای تشبیه و فاقد استعاره است؟

- (۱) گل مژده بازآمدنت در چمن انداخت سلطان صبا پر زر مصریش دهان کرد
 (۲) رواست گر نکند یار دعوی یاری چو بار غم ز دل یار برنمی‌گیرد
 (۳) شاید که زمین حله بپوشد که چو سعدی پیرانه‌سرش دولت روی تو جوان کرد
 (۴) مکن که روز جمالت سرآید ار سعدی شبی به دست دعا دامن سحر گیرد

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

بیت زیر چند "تشبیه" دارد و نوع هر کدام چیست؟

"حریر باورم از شعله ندامت سوخت که بر کویر عطشناک نیستم چون ابر"

- (۱) سه تشبیه - حریر باور: اضافی - شعله ندامت: اضافی - تشبیه من به ابر: اسنادی
 (۲) دو تشبیه - حریر باور: اسنادی - شعله ندامت: اضافی
 (۳) حریر باور: اضافی - شعله ندامت: اضافی - تشبیه من به ابر: گسترده
 (۴) دو تشبیه - حریر باور: اضافی - شعله ندامت: اسنادی

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۵ ۱۳۹۹

چند مورد "ادات تشبیه" در بیت زیر وجود دارد؟

"این زبان چون سنگ و هم آهن‌وش است و آنچه بجهد از زبان چون آتش است"

- (۱) سه (۲) دو
 (۳) یک (۴) چهار

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹

"ساز بی‌آهنگم و یکسر نوایم خارج است"

(۱) استعاره، تشبیه، مجاز، حسن تعلیل

(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، حس‌آمیزی

"گر نوازش یابم از ایام رسوا می‌شوم"

(۲) تشبیه، ایهام تناسب، ایهام، مجاز

(۴) استعاره، کنایه، ایهام تناسب، حس‌آمیزی

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶

یکی از آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کند به گرد درت مرغ جان من پرواز

(۲) ز سوز سینه چو یک نکته بر زبان آرم

(۳) چو من بمیرم اگر ابر را حیا باشد

(۴) گر ذوق شکر تو سکندر بیافتی

چنانکه بلبل سرمست در هوای چمن (جناس - تشبیه)

زند زبانه چو شمع آتش دلم ز دهن (مجاز - واج‌آرایی)

به جای آب کند خاک من به خون معجون (ایهام - تشخیص)

سیر آمدی ز چشمه حیوان چنانکه من (تلمیح - استعاره)

تالیفی ابوالفضل غلامی

از نظر ادبی شیوه‌های گوناگونی برای آفرینش هنری وجود دارد که،، و مهم‌ترین آنان هستند و در علم بررسی می‌شوند.

(۱) تشبیه - مجاز - استعاره - تشخیص - بلاغت

(۳) استعاره - تشبیه - کنایه - مجاز - بدیع

(۲) تشبیه - مجاز - استعاره - کنایه - بیان

(۴) تشبیه - مجاز - استعاره - کنایه - بدیع

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹

آرایه‌های "جناس تام، لفونشر، تشبیه، ایهام تناسب" به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) ور لحظه‌ای به کوی تو ناگاه بگذرم

ب) وز روی آنکه رونق خوبان ز روی توست

ج) ایمان و کفر همه رخسار و زلف توست

د) بر بوی آنکه بوی تو دارد نسیم گل

عیم مکن که روضه رضوانم آرزوست

دائم نظاره رخ خوبانم آرزوست

در بند کفر مانده و ایمانم آرزوست

پیوسته بوی باغ و گلستانم آرزوست

(۱) ب، د، الف، ج

(۳) د، ج، ب، الف

(۲) ب، ج، الف، د

(۴) د، ب، ج، الف



آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

"لب بیستم ز سخن ای گل خندان که مباد"

(۱) ایهام، حسن تعلیل، کنایه

(۳) استعاره، ایهام تناسب، تشبیه

(۲) استعاره، حس‌آمیزی، کنایه

(۴) ایهام، تشبیه، حس‌آمیزی

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۵

قلمچی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ تابستان ۱۳۹۸

قلمچی علوم تجربی دوازدهم آزمون شماره ۸ تابستان ۱۳۹۸

کدام یک از موارد زیر درباره قلمرو زبانی سبک عراقی صحیح نیست؟

- (۱) چهارچوب زبان بیشتر به همان چهارچوب فارسی سبک خراسانی است، اما تا حدودی تغییر یافته است.
- (۲) "می" کم کم جای "همی" را گرفت.
- (۳) لغات فارسی اصیل جایگاه خاصی یافتند و جای لغات عربی را گرفتند.
- (۴) "در" به جای "اندر" در حال جایگزین شدن بود و از واژگانی نظیر "ابا و آبر" استفاده نمی شد.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۴۰۴

آرایه های بیت زیر، کدام اند؟

"ای ز مژگان تو در چشم گلستان خارها
گل ز سودای رخت افتاده در بازارها"

- (۱) تشبیه، پارادوکس، مراعات نظیر، تضاد
- (۲) تشبیه، ایهام تناسب، کنایه، تشخیص
- (۳) ایهام تناسب، اسلوب معادله، تشخیص، کنایه
- (۴) ایهام، تضاد، اسلوب معادله، مراعات نظیر

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۶

بیت زیر چند "تشبیه" دارد؟

"چشمه خورشید تویی سایه گه بید منم
چون که زدی بر سر من پست و گدازنده شدم"

- (۱) دو تشبیه: چشمه خورشید - سایه گه بید بودن من و تو
- (۲) سه تشبیه: پست و گدازنده شدن - چشمه خورشید - سایه گه بید بودن من و تو
- (۳) دو تشبیه: بر سر زدن - چشمه خورشید
- (۴) چهار تشبیه: چشمه خورشید بودن من - سایه گه بید بودن تو - بر سر کسی زدن - پست و گدازنده شدن

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹

وزن کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) زبان داد و دستان که تا رستخیز
نبیند نیام مرا تیغ تیز (فَعولُنْ - فَعولُنْ - فَعولُنْ - فَعْل)
- (۲) او سلیمان است و تیغ تیز او انگشتری
وین مبارک پی وزیرش آصف بن برخیا (فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن)
- (۳) گرچه در پای دلم خار جفا بود دگر
گل به دست آمد و در پای دلم خار نماند (فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن - فَعْلُنْ)
- (۴) گرچه وصالش نه به کوشش دهند
هرقدر ای دل که توانی بکوش (مفتعلن - مفتعلن - فاعلن)

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۴۰۴

در کدام گزینه هر دو آرایه "تشخیص و تشبیه" وجود دارد؟

- (۱) آه من باد به گوش تو رساند هرگز
که نه ما بر سر خاکیم و تو بر افلاکی
- (۲) ز وصف حسن تو حافظ چگونه نطق زند
که همچو صنع خدایی و رای ادراکی
- (۳) دست در دل کن و هر پرده پندار که هست
بدر ای سینه که از دست ملامت چاکی
- (۴) سعدیا آتش سودای تو را آبی بس
باد بی فایده مفروش که مثنی خاکی

تالیفی ابوالفضل غلامی

آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر موجود نیست؟
(چو آب آشفته جان برکف دوانم تا کجا سروی

به قد و قامت بینم روان در پای او ریزم)

- (۱) استعاره، مراعات نظیر
(۲) تلمیح، مجاز
(۳) تشبیه، تشخیص
(۴) کنایه، جناس

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۵

در کدام بیت، هر دو تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد؟

- (۱) هرکه از مهر تو چون ذره شود سرگردان
(۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم
(۳) چند چون مرغ کنی سوی گلستان پرواز
(۴) تو که یک ذره نداری خبر از آتش مهر
دورش از روی چو خورشید درخشان مگذار
بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار
راه آمد شد بستان به صبا بازگذار
ذره بی‌سروپا را به هوا بازگذار

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

آرایه‌ی مقابل همه‌ی ابیات به جز بیت "تماماً" درست است.

- (۱) اهریمن هول است که بر سینۀ امواج می‌رقصد و سرپنجه به خونابه خضاب است (استعاره، تلمیح)
(۲) به بیستون همه نقشی زبان شیرینی است چراکه بر لبشان داستان فرهاد است (ایهام، حس‌آمیزی)
(۳) زان سو همه جمع و از این سو همه تفریق ای عامل تقسیم و نصیب این چه حساب است (مراعات نظیر، تضاد)
(۴) نرگس مست که چشمش همه شرم و ناز است تا نگاهش به تو افتاد دهانش باز است (تشبیه، جناس)

آزمایشی سنجش ریاضی و فیزیک چهارم مرحله دوم ۱۳۹۴

۴۱

پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

(الف) در نتیجه چه عاملی حکومت ایلخانی ماهیت ایرانی - اسلامی یافت؟

(ب) معماری ایرانی در دوره کدام جانشین تیمور به عظمت و شکوفایی کم نظیری دست یافت؟

(پ) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، چه نام دارد؟

(ت) در قرن نهم هجری کدامیک از طریقت‌های صوفیانه وارد سیاست شدند و برای به دست گرفتن قدرت با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند؟

۱) الف) هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی (ب) شاهرخ (پ) شاهنامه دموت (ت) طریقت صفوی

۲) الف) نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و انجام اصلاحات دینی و فرهنگی (ب) سلطان حسین میرزا بايقرا (پ) شاهنامه بایسنقری (ت) طریقت حروفیه

۳) الف) هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی (ب) شاهرخ (پ) شاهنامه بایسنقری (ت) طریقت صفوی

۴) الف) نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و انجام اصلاحات دینی و فرهنگی (ب) الغ بیگ میرزا (پ) شاهنامه دموت (ت) طریقت حروفیه

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

۴۲

مردم به چه علت اراضی خود را وقف می‌کردند؟ کدام دسته از اراضی در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود؟

۱) جلوگیری از دست‌اندازی حکام - خاصه

۲) جلوگیری از مصادره - ممالک

۳) جلوگیری از مصادره - خاصه

۴) جلوگیری از دست‌اندازی حکام - ممالک

تالیفی محسن مصلائی

۴۳

دولت‌های صفوی و گورکانی بر سر کدام مسئله با یکدیگر اختلاف داشتند؟

۱) تجارت با دولت عثمانی

۲) سلطه بر قندهار

۳) ارتباط مستقیم با اروپاییان

۴) تسلط بر خراسان

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

۴۴

در زمان تأسیس حکومت صفوی، به کدام منظور علمای جبل عامل لبنان، عراق و بحرین به ایران دعوت شدند؟

۱) آشنایی آنان به حکومت‌های پیشین ایرانی

۲) اتحاد با این مناطق علیه عثمانی

۳) مشورت دادن به پادشاه صفوی

۴) ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

(۲) اتحاد و زندگی مسالمت‌آمیز میان فرق اسلامی

(۱) سخت‌گیری نسبت به شیعیان

(۴) افول تصوف و قتل مشایخ صوفیانه

(۳) از بین رفتن طبقات اقتصادی جامعه



به چه علت ضعف و انحطاط حکومت صفوی در زمان سلطان حسین به اوج خود رسید؟

(۱) با امور و اصول کشورداری بیگانه بود.

(۲) شاهی ضعیف و بی‌اراده بود که به امور مملکت توجهی نداشت.

(۳) از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت.

(۴) نفوذ زیادی اعضای حرمسرا

ظهور طریقت‌های صوفیانه بزرگی مانند حروفیه، نقشبندیه، مشعشعیه و... در عصر ایلخانی و تیموری نشانه‌ای از چیست؟

(۱) گسترش تصوف در نظام اجتماعی ایران

(۲) افزایش و نفوذ موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ اهل طریقت

(۳) ایجاد نگرانی و ناامیدی اجتماعی به‌واسطه هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به ایران

(۴) تمکن مالی و قدرت اقتصادی مناسب رهبران طریقت‌های صوفی در قرن نهم

تالیفی مهدی کربلایی

چند مورد از عوامل زیر در شکوفایی و غنای فرهنگی و تمدنی دوره صفوی نقش داشتند؟

الف) علم‌دوستی، استعداد و ذوق هنری ایرانیان

ب) میراث علمی، ادبی و هنری عصر تیموری

پ) توجه حاکمان به هنر و معماری و فعالیت‌های علمی

ت) گسترش سنت وقف در جامعه

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۶ ۱۳۹۹

کتاب‌های (حبیب‌السیر - احسن‌التواریخ و تاریخ عالم‌آرای عباسی) به ترتیب تألیف کدام گزینه زیر می‌باشد؟

(۱) رشیدالدین فضل‌ا... همدانی - اسکندر بیک منشی - عمادالدین کاتب

(۲) رشیدالدین فضل‌ا... همدانی - اسکندر بیک منشی - حمدالله مستوفی

(۳) غیاث‌الدین خواندمیر - حمدالله مستوفی - عمادالدین کاتب

(۴) غیاث‌الدین خواندمیر - حسن بیگ روملو - اسکندر بیک منشی

تالیفی محسن مصلائی

کدام عالم برجسته شیعی در دوره فرمانروایی ایلخانان تلاش گسترده‌ای برای رونق یافتن تشیع در ایران انجام داد؟

۵۰

- (۱) محمد جوینی
(۲) عطاملک جوینی
(۳) خواجه نصیرالدین توسی
(۴) رشیدالدین فضل‌الله همدانی

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی پس از بر تخت نشستن، کدام است؟

۵۱

- (۱) نبرد با سلطان سلیم
(۲) رسمی کردن مذهب شیعه
(۳) از بین بردن آق‌قویونلوها
(۴) مقابله با یورش ازبکان

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گنبد سلطانی از نمونه‌های باشکوه معماری جهان اسلام، آرامگاه کدام ایلخان است؟

۵۲

- (۱) گیخانو
(۲) اولجایتو
(۳) ابوسعید
(۴) غازان‌خان

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

ویژگی مهم معماری ایران در دوران ایلخانی و تیموری کدام است؟

۵۳

- (۱) استفاده از باغ‌های تو در تو و ایجاد قلعه‌های دایره‌ای شکل
(۲) ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبد و تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری
(۳) ساخت بناهای عظیم و به‌کارگیری معماران اروپایی در ایران
(۴) ساخت قلعه‌های بزرگ و تزیین بناها با نقاشی و گیاهان گوناگون

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

به ترتیب اولین و دومین موج حمله مغولان به ایران، به فرماندهی چه کسانی صورت گرفت؟

۵۴

- (۱) چنگیز - هلاکو
(۲) قوبیلای - منگوقاآن
(۳) غازان - ابوسعید
(۴) اولجایتو - تیمور

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

کدام ایلخان به مذهب شیعه گروید؟ عامل گسترش تشیع در این دوره کدام است؟

۵۵

- (۱) غازان - کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله
(۲) الجایتو - کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی
(۳) غازان - کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصرالدین توسی
(۴) الجایتو - کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه رشیدالدین فضل‌الله

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

عبارت زیر معرف کدامیک از علمای عصر صفوی می‌باشد؟
(از شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود و در فلسفه مؤسس مکتب فلسفی حکمت متعالیه می‌باشد).

- (۱) ملاصدرا
- (۲) محمدباقر مجلسی
- (۳) محمدحسین عاملی
- (۴) محمدتقی مجلسی

تالیفی محسن مصلائی

در زمان شاه صفی چه کسی حاکم فارس بود؟ کدام پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت کرد؟

- (۱) امام‌قلی خان - شاه‌عباس
- (۲) امام‌قلی خان - شاه‌طهماسب
- (۳) الله‌وردی خان - شاه‌عباس
- (۴) الله‌وردی خان - شاه‌طهماسب

تالیفی محسن مصلائی

منبع درآمد دولت برای اداره امور کشور در دوره صفویان چه بود و عبارت‌های "بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت" و "والیان، این دسته از اراضی را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند" به ترتیب به کدام نوع تقسیم‌بندی زمین‌ها در عصر صفوی اشاره دارد؟

- (۱) مالیات از بخش بازرگانی و دامی - ممالک، خاصه
- (۲) مالیات از کشاورزان و دامداران - ممالک، خصوصی
- (۳) مالیات از بخش بازرگانی و دامی - وقفی، خصوصی
- (۴) مالیات از کشاورزان و دامداران - خصوصی، ممالک

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

کدامیک از اقدامات مهم خواجه نصیر طوسی با حضور در دربار ایلخانان مغول است؟

- (۱) احیای دوباره فرهنگ و تمدن در کشور
- (۲) مهار خوی خشن و ویران‌گرانه مغولان در سرزمین ایران
- (۳) تلاش فراوان در رونق یافتن و گسترش مذهب شیعه
- (۴) فراهم ساختن زمینه عدم تعصب مذهبی ایلخانان علیه شیعه

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۴

شاه‌عباس دوم کدام شهر را از گورکانیان هند بازپس گرفت؟

- (۱) مرو
- (۲) قندهار
- (۳) هرات
- (۴) کابل

تالیفی محسن مصلائی

۶۱ در چه صورتی، امکان "ادامه حیات" برای کشورهای مشخص شده در تصویر زیر، فراهم می‌شود؟



- (۱) تقویت منابع انرژی و معدنی کشور
- (۲) استفاده از قدرت در اداره سرزمین
- (۳) توسعه قلمرو و فضای سرزمینی
- (۴) حفظ عنصر بنیادین کشور

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

۶۲ کدام گزینه، مثالی برای عبارت زیر است؟
"نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند"

- (۱) اجلاس گفتگوهای فرهنگی ایران و جهان عرب
- (۲) ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات
- (۳) پاکسازی قومی در میانمار
- (۴) شکل‌گیری بازارهای شناور در بانکوک

۶۳ باتوجه به پرسش‌های زیر پاسخ دهید. (به ترتیب)

- (الف) هر کشوری برای تعیین قلمرو خود به چه چیزی نیاز دارد؟
- (ب) برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته کوه‌ها چه چیزی در نظر گرفته می‌شود؟
- (پ) از متصل‌شدن عمیق‌ترین نقاط بستر رود کدام خط مرزی ایجاد می‌شود؟

- (۱) مرزبندی - تالوگ - خط‌القعر
- (۲) مرزبندی - خط‌الرأس - تالوگ
- (۳) ناحیه‌بندی - خط‌القعر - منصف
- (۴) ناحیه‌بندی - خط‌الرأس - خط‌القعر

تالیفی محسن مصلائی

۶۴ در کدام نظام حکومتی کشور به واحدهای سیاسی کوچک‌تر تقسیم می‌شود و حکومت مرکزی اختیارات آنان را مشخص می‌کند؟

- (۱) تک‌ساخت
- (۲) ترکیبی
- (۳) فدرال
- (۴) ناحیه‌ای

تالیفی محسن مصلائی

۶۵ کدام کشور بر اساس نظام سیاسی فدرال اداره می‌شود؟

- (۱) چین
- (۲) انگلستان
- (۳) اسپانیا
- (۴) استرالیا

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۲ ۱۴۰۰

حس ملی‌گرایی در هیچ‌کدام از گزینه‌های زیر مورد تأیید نیست به‌جز

- (۱) میهن‌پرستی افراطی (ناسیونالیسم)
 (۲) برتری‌جویی نسبت به سایر ملت‌ها
 (۳) احساس، اشتراک و همبستگی میان یک ملت
 (۴) نادیده گرفتن حقوق سایر ملت‌ها

تالیفی محسن مصلائی

در همه مناطق ذکرشده، سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند به‌جز

- (۱) دریای سرزمین
 (۲) فلات قاره
 (۳) آب‌های آزاد
 (۴) آب‌های داخلی

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

هریک از کشورهای کانادا - روسیه - جمهوری آذربایجان با کدام نظام سیاسی اداره می‌شوند؟

- (۱) تک‌ساخت - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی
 (۲) فدرال - فدرال - ناحیه‌ای و ترکیبی
 (۳) فدرال - تک‌ساخت - تک‌ساخت
 (۴) تک‌ساخت - ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال

تالیفی محسن مصلائی

عبارت زیر معرف کدام تعریف است؟ مطالعه نواحی سیاسی از موضوعات کدام رشته می‌باشد؟
 (علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای این دو بر یکدیگر را مطالعه می‌کند).

- (۱) جغرافیای سیاسی - جغرافیای طبیعی
 (۲) ژئوپلیتیک - جغرافیای اکولوژی
 (۳) جغرافیای سیاسی - جغرافیای سیاسی
 (۴) ژئوپلیتیک - جغرافیای زیستی

تالیفی محسن مصلائی

در کدام گزینه به ترتیب نواحی (فراملی - فروملی - ملی - ویژه) تعریف شده است؟

- (۱) چند ناحیه جغرافیایی وابسته - چند واحد جغرافیایی - کشور وابسته با نظام حکومتی وابسته - نواحی مستقل تابع حکومت مرکزی
 (۲) چند کشور تحت اداره یک نظام مدیریت - یک واحد جغرافیایی - کشور مستقل با نظام حکومتی مستقل - ناحیه‌ای با نظام مدیریت مخصوص
 (۳) چند ناحیه جغرافیایی مستقل - یک کشور مستقل با نظام حکومتی مستقل - یک کشور با نظام مدیریتی مخصوص - ناحیه‌ای با نظام مدیریت مخصوص
 (۴) چند کشور تحت اداره یک نظام مدیریت - چند ناحیه وابسته به یک حکومت مستقل - کشور مستقل با نظام حکومتی وابسته - نواحی مستقل تابع حکومت مرکزی

تالیفی محسن مصلائی

توضیح زیر، مربوط به کدام یک از مرزها از نظر پیدایش و شکل گیری است؟
 "مرزهایی هستند که از زمان های قدیم در نواحی خالی از سکنه ایجاد شده اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفتند."

- (۱) مرزهای تطبیقی
 (۲) مرزهای تحمیلی
 (۳) مرزهای هوایی
 (۴) مرزهای پیشتاز

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

کدام گزینه، باتوجه به "الگوی مدیریت سیاسی فضا" از وجه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می آید؟
 الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده دارد.
 ب) نظام قانون گذاری و سیاست گذاری، متمرکز است.
 ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه ای دارند.
 د) قوانین آموزش و پرورش و دوره های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

- (۱) الف و ج
 (۲) الف و د
 (۳) ب و ج
 (۴) ب و د

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۴۰۰

در کدام گزینه تعریف صحیحی از کشور بیان شده است؟

- (۱) یک ناحیه سیاسی مستقل که دارای سرزمین مشخص، جمعیت دائمی و مقیم و حکومت مرکزی است و بر امور داخلی و خارجی خود حاکمیت دارد.
 (۲) یک حکومت سیاسی که دارای سرزمین مشخص، جمعیت دائمی و سیاست های خاص است و بر امور داخلی و خارجی خود حاکمیت دارد.
 (۳) یک ناحیه سیاسی وابسته که دارای مرز مشخص، جمعیت مقیم و حکومت مرکزی است و بر امور خارجی خود حاکمیت دارد.
 (۴) یک حکومت سیاسی که دارای مرز مشخص، جمعیت فصلی و مقیم و حکومت است و بر امور داخلی خود حاکمیت دارد.

تالیفی محسن مصلائی

"امروزه بیش از ۱۹۰ کشور مستقل در جهان وجود دارد که عضو سازمان ملل متحد هستند." کدام گزینه وجه تمایز این نواحی را با سایر نواحی سیاسی بیان می کند؟



- (۱) بهره مندی از سازه انسانی
 (۲) تعیین محدوده جغرافیایی
 (۳) برخورداری از اقتدار سیاسی
 (۴) اشغال بخش هایی از سطح زمین

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۹



- (۱) چین و آمریکا
(۲) آمریکا و انگلیس
(۳) هند و عربستان
(۴) عربستان و کویت

در همه مناطق ذکر شده، سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند، به جز:

- (۱) فلات قاره
(۲) دریای سرزمینی
(۳) آب‌های داخلی
(۴) آب‌های آزاد

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

قلمچی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۱۲ ۱۳۹۹

کدام گزینه از ارکان بنیادی یک کشور نمی‌باشد؟

- (۱) نظام سیاسی
(۲) جمعیت
(۳) سرزمین
(۴) نظام اقتصادی

تالیفی محسن مصلائی

مرز بین کشورهای هند و پاکستان از کدام نوع مرز می‌باشد؟

- (۱) تحمیلی
(۲) تطبیقی
(۳) طبیعی
(۴) پیشتاز

تالیفی محسن مصلائی

هر ناحیه سیاسی چند رکن دارد و کدام ناحیه سیاسی یک نظام مدیریت مخصوص به خود دارد و اتحادیه اروپا جزء کدام نوع از تقسیم‌بندی‌های انواع سیاسی محسوب می‌شود؟

- (۱) سه رکن - ناحیه سیاسی ملی - ناحیه سیاسی ملی
(۲) دو رکن - ناحیه سیاسی فراملی - ناحیه سیاسی فراملی
(۳) سه رکن - ناحیه سیاسی ویژه - ناحیه سیاسی منطقه‌ای
(۴) دو رکن - ناحیه سیاسی ویژه - ناحیه سیاسی فراملی

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

هریک از عبارات‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع مرز است؟

(مانند دیواری فرضی دور تا دور سرزمین را احاطه کرده است. - با توافق دو کشور همجوار روی زمین تعیین و علامت‌گذاری می‌شود. - مرز کره جنوبی و شمالی)

- (۱) مصنوعی - پیشتاز - غیرطبیعی
(۲) تحمیلی - تطبیقی - تطبیقی
(۳) هوایی - غیرطبیعی - تحمیلی
(۴) تطبیقی - طبیعی - پیشتاز

تالیفی محسن مصلائی

کدام گزینه، از جمله پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی نیست؟

- (۱) عبور از عصر مدرنیته و تأکید هرچه بیشتر بر اقتصاد لیبرالیستی
- (۲) فراخواندن مهاجران ساکن کشورهای غربی به سوی هویت دینی خودشان
- (۳) رونق بخشیدن به بازار معنویت‌های کاذب و دروغین
- (۴) واداشتن برخی از نخبگان جهان غرب به جستجوی سنت‌های قدسی و دینی

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی است. آنان به دلیل، کشورهای اسلامی را مخدوش می‌سازند و

- (۱) استبداد استعماری - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال نظامی و سیاسی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سامان می‌دهند.
- (۲) استبداد تاریخی، قومی - ارتباط با کشورهای پیشرفته - استقلال اقتصادی و نظامی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.
- (۳) استبداد تاریخی، قومی - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت ملی خود را سامان می‌دهند.
- (۴) استبداد استعماری - وابستگی به کشورهای استعمارگر - استقلال سیاسی و اقتصادی - مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

به ترتیب، عامل مؤثر در پدید آمدن این آسیب‌ها چیست؟
مانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی
پارادوکس دموکراسی
محروم کردن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی

- (۱) رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی - نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
- (۲) رویکرد عقلی به علوم اجتماعی - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان - تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی
- (۳) انکار ارزش علمی شناخت حسی - انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
- (۴) نادیده گرفتن ارزش شناخت شهودی - مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده الهی - رسانه‌های جمعی

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶

در رابطه با تاریخچه جامعه‌شناسی کدامیک درست نیست؟

- (۱) در قرن نوزدهم، نوعی از حس‌گرایی که شناخت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کرد غالب شد. این جریان را "اثبات‌گرایی" یا "پوزیتیویسم" می‌نامند.
- (۲) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم باتوجه‌به تفاوت "موضوع" خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم باتوجه‌به تفاوت "روش" خود به‌تدریج به روش‌های غیرتجربی نیز اهمیت داد.
- (۳) در پایان قرن نوزدهم و آغاز قرن بیستم، با آنکه روش تجربی همچنان به‌عنوان روش اصلی شناخت علمی مورد پذیرش جامعه علمی بود تعدیل‌هایی در جامعه‌شناسی به وجود آمد.
- (۴) جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم باتوجه‌به تفاوت "موضوع" خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم باتوجه‌به تفاوت "هدف" خود به‌تدریج به روش‌های غیرتجربی اهمیت داد.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۳

عملکردهای زیر به ترتیب توسط چه کسانی و چه جریاناتی تحقق یافته است؟
 هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود
 قدم برداشتن به‌سوی قراردادهای استعماری
 سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی



- (۱) فرهنگ اسلامی - دولتمردان قاجار - روشنفکران چپ کشورهای مسلمان
- (۲) استبداد تاریخی قومی - منورالفکران غرب‌زده - دولت‌های استعماری غربی
- (۳) استعمار نو - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منورالفکران غرب‌زده
- (۴) دولت‌های استعماری غربی - روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

طی قرن بیستم کدام رویکرد نسبت به دین در جوامع غربی به‌وجود آمد؟

- (۱) رویگردانی از مذهب
- (۲) اوج‌گیری سکولاریسم
- (۳) ظهور نخبگان و منورالفکران
- (۴) بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

به ترتیب هریک از مصداق‌های زیر، مربوط به کدام فرهنگ و دوره تاریخی است؟

- پیدایش فلسفه دکارت
- فتح قسطنطنیه
- رونق معنویت‌های کاذب و دروغین
- حکومت آتاتورک در ترکیه

- (۱) سکولار - استکباری - قرون‌وسطی - مدرن
- (۲) رنسانس - رنسانس - اساطیری - غرب
- (۳) غرب جدید - قرون‌وسطی - پسامدرن - سکولار
- (۴) پسامدرن - سلطه - غیرتوحیدی - متجدد

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۹

هریک از مصداق‌های زیر مربوط به کدام فرهنگ است؟

- پیدایش فلسفهٔ روسو
 - مخالفت آناباپتیست‌ها با جریان‌های دنیاگرایانه
 - جستجوی سنت‌های دینی توسط نخبگان جهان غرب
 - تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه توسط آتاتورک
- (۱) سکولار - قرون وسطی - مدرن - غرب
- (۲) غرب جدید - رنسانس - پسامدرن - سکولار
- (۳) پسامدرن - رنسانس - غرب جدید - مدرن
- (۴) مدرن - اساطیری - پاسکولار - دنیاگرایی

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، در کدام امر و ویژگی، ریشه داشت؟

- (۱) اعتقادات و پیشینهٔ تاریخی این کشورها
- (۲) وابستگی به قدرت جهانی استعمار
- (۳) بازگشت به هویت اجتماعی هر کشور
- (۴) خودباختگی حاکمان نسبت به فرهنگ غرب

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۳۹۹

کدام‌یک در ارتباط با داوری دربارهٔ گزینش ارزش‌های سیاسی در نظام‌های سیاسی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، صحیح نیست؟

- (۱) به دلیل اینکه علم تجربی نمی‌تواند داوری ارزشی داشته باشد ما روش علمی برای گزینش و ارزیابی هیچ‌یک از این روش‌ها نداریم و انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد.
- (۲) سیاستمداران تنها بر اساس معیارهای علمی، برخی از ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.
- (۳) علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به ارزش‌های سیاسی را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند پیدا می‌کند و هر یک از این ارزش‌ها تنها در چارچوب زندگی دنیوی و این‌جهانی می‌توانند قابل دسترس باشند.
- (۴) اولاً هر یک از ارزش‌های سیاسی تنها در چارچوب زندگی دنیوی و این‌جهانی می‌توانند قابل دسترس باشند و ثانیاً به دلیل اینکه علم تجربی نمی‌تواند داوری ارزشی داشته باشد ما روش علمی برای گزینش هیچ‌یک از ارزش‌ها نداریم.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۲

کدام مورد، جزء ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی بود؟

- (۱) متوجه خطر جوامع غرب بودند و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.
- (۲) به مدرنیته و پیشرفت غرب اهمیت می‌دادند و سعی می‌کردند مانند آنان رفتار کنند.
- (۳) سعی می‌کردند تا میان مبانی و عقاید اسلام با مدرنیتهٔ اروپایی ارتباط برقرار کنند.
- (۴) چندان اعتقادی به پیشرفت نداشتند اما سازش با غرب را برای اسلام خطرناک می‌پنداشتند.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

در ارتباط با شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن، کدام روند درست است؟

- (۱) ظهور روشنگری در معنای خاص ← کنار گذاشتن وحی و شهود ← پیدایش صورت‌های مختلفی از عقل‌گرایی و حس‌گرایی ← مخدوش شدن استقلال معرفت غیرحسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در هویت روشنگرانه علم
- (۲) کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت ← محدود شدن علم به شناخت تجربی ← جایگزین شدن شناخت عقلی به‌جای شناخت تجربی ← ناسازگاری میان ابعاد معرفتی - علمی با نیازهای سیاسی و اقتصادی جهان غرب ← شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۳) بی‌اعتباری کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا در شناخت جهان ← شناخت حقایق از طریق استدلال عقلی ← آشکار شدن محدودیت‌های دانش تجربی ← مخدوش شدن استقلال معرفت عقلی از دیگر معرفت‌ها ← انکار و تردید در اصل روشنگری
- (۴) نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← جایگزین شدن شناخت حسی به‌جای شناخت عقلی ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها ← تردید در بنیان‌های هویت فرهنگ غرب و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۵

اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

- (۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.
- (۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی نیست بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.
- (۳) به‌واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام‌ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.
- (۴) از جهت اسلام‌ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به وجود آمد.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی کدام است؟

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (۱) آزادی و رهایی از استعمار | (۲) استبداد استعماری |
| (۳) مقابله با کشورهای غربی | (۴) بازگشت به فرهنگ اسلامی |

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

طی قرن بیستم کدام رویکرد نسبت به دین در جوامع غربی به وجود آمد؟

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) رویگردانی از مذهب | (۲) اوج‌گیری سکولاریسم |
| (۳) ظهور نخبگان و منورالفکران | (۴) بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی |

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۳۹۹

این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

"دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود"، "امکان داوری دربارهٔ حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف" و "پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی."

(۱) مسئولیت و تعهد یکی از ویژگی‌های مطلوب جهانی - ارزش‌ها و عقاید اجتماعی را پدیده‌های صرفاً تاریخی دانستن - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان

(۲) مقاومت در برابر تغییر جهان اجتماعی - محدود شدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا

(۳) ویژگی عقلانیت در فرهنگ مطلوب جهانی - محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - سکولاریسم پنهان

(۴) عمیق‌ترین پدیدهٔ اجتماعی - آرمانی دانستن عقاید و ارزش‌های اجتماعی - مخالفت با جریان‌های دنیاگرایانه

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۵

روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی تا کدام دورهٔ جاذبه داشتند؟

(۱) تا روی کار آمدن قدرت‌های سکولار

(۲) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق

(۳) تا شکست خوردن نسل اول منورالفکران

(۴) تا حمایت کردن کشورهای غربی از اسلام‌گرایان

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

در فرهنگ قرون وسطی، کدام موارد، معتبرترین راه شناخت جهان بود؟

(۱) عقل و تجربه

(۲) روایت کشیشان و لردها

(۳) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا

(۴) ناسیونالیسم و وحی

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از کدام امر، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا کردند؟

(۱) سنت‌های اسلامی

(۲) فرهنگ عربی

(۳) اتحاد و یکپارچگی

(۴) فقاقت و عدالت

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

دانشمندانی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده بودند، با کدام عنوان می‌خوانند؟

(۱) پسامدرن

(۲) از خود بیگانه

(۳) سکولاریست

(۴) مدرن

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

۱۰۱

تعداد موارد صحیح عبارات زیر را مشخص کنید؟

- الف) داروینیست‌ها انسان را هم‌ردیف با حیوانات نمی‌دانستند.
 ب) داروینیست‌ها معتقد بودند انسان‌ها با دیگر موجودات تفاوت جدی ندارند.
 ج) مکتب ماتریالیست به چندساحتی بودن انسان معتقد بودند.

- ۱) یک مورد
 ۲) دو مورد
 ۳) هیچ‌کدام
 ۴) سه مورد



۱۰۲

کدام مورد به اعتقاد سهروردی از ویژگی‌های سایر مراتب وجود نیست؟

- ۱) نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند.
 ۲) آنها نور کامل نیستند.

- ۳) ویژگی سایر مراتب وجود این است که ترکیبی از نور و ظلمت‌اند.
 ۴) سایر مراتب وجود با تلاش می‌توانند به مرتبه نورالانوار برسند.

تالیفی مهدی کردان

۱۰۳

کدام فیلسوفان معتقدند ماهیت انسان به اختیارش وابسته است و از دیدگاه عرفا دلیل آنکه انسان باید زندگی خود را وقف سیر به‌سوی خداوند کند، چیست؟

- ۱) صدرائیان - توانایی آموختن علم در انسان
 ۲) عرفا - هدف خاص خلقت انسان
 ۳) صدرائیان - هدف خاص خلقت انسان
 ۴) عرفا - توانایی آموختن علم در انسان

تالیفی مهدی کردان

۱۰۴

به اعتقاد کدام فیلسوف رابطه روح و بدن به‌گونه‌ای است که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است و شباهت نظر ابن‌سینا و ملاصدرا درباره ماهیت انسان کدام است؟

- ۱) ملاصدرا - دوساحتی بودن انسان
 ۲) ابن‌سینا - عینیت من و ذهن آدمی
 ۳) ملاصدرا - عینیت من و ذهن آدمی
 ۴) ابن‌سینا - واجد بعد غیرمادی بودن

تالیفی مهدی کردان

۱۰۵

منشأ ایجاد اراده و حیات در انسان از نظر ارسطو چیست؟

- ۱) اندیشه‌ورزی و نطق
 ۲) سخن گفتن و تکلم
 ۳) جنس انسان
 ۴) نفس انسان

تالیفی مهدی کردان

صحيح و غلط بودن همه عبارات زیر را مشخص کنید.

- (الف) نظریه داروین درباره پیدایش انسان و تکامل تدریجی آن است.
 (ب) داروینیست‌ها موجودات مخصوصاً انسان را به حیوان مستوی‌القامه می‌شناخت.
 (ج) ارسطو توانایی نطق و سخن گفتن را فصل ممیز انسان با سایر حیوانات می‌داند.
 (د) از نظر دکارت انسان همان من است که می‌اندیشید و غیرمادی است.

- (۱) درست - نادرست - درست - درست
 (۲) نادرست - نادرست - درست - درست
 (۳) درست - نادرست - نادرست - درست
 (۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

مقصود از این مطلب در حکمت متعالیه چیست که انسان باید با اختیار و اراده خود ظرفیتش را به فعلیت برساند و از نظر ملاصدرا بر خلاف روح چیزی ضمیمه شده به بدن نیست؛ بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

- (۱) از نقطه آغازین تفکر شروع کند و معرفت عقلی را پایه‌گذاری کند - داروین
 (۲) مسیر الهی را انتخاب و با ایمان و عمل آن را طی کند - دکارت
 (۳) از نقطه آغازین تفکر شروع کند و معرفت عقلی را پایه‌گذاری کند - مولوی
 (۴) مسیر الهی را انتخاب و با ایمان و عمل آن را طی کند - ابن‌سینا

تالیفی مهدی کردان

کدام عبارت در ارتباط با نظرات ماتریالیست‌ها نادرست می‌باشد و از دیدگاه داروینیست‌ها چه چیزی انسان را وادار به ابداع اصول اخلاقی و رعایت آن‌ها کرده است؟

- (۱) ذهن تنها چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست - تمایلات فطری
 (۲) انسان همانند ماشین است و بین آن دو هیچ تفاوتی وجود ندارد - زیست اجتماعی
 (۳) فعالیت‌های ذهنی و روحی مستقل از ماده وجود ندارند - ویژگی‌های متمایز روحی
 (۴) همه چیز از جمله انسان از نوعی ماده ساخته شده است - فضیلت‌گرایی فطری

تالیفی مهدی کردان

ابن‌سینا معتقد است که نفس انسان، خود را می‌یابد و نسبت به خود آگاهی دارد.

- (۱) با واسطه عقل - بی‌واسطه
 (۲) بی‌واسطه عقل - بی‌واسطه
 (۳) با واسطه عقل - با واسطه
 (۴) بی‌واسطه عقل - با واسطه

تالیفی منوچهر ستینه

در دوره جدید اروپا جریان تجربه‌گرایی به این سو تمایل دارد که یا اصولاً وجود را انکار کنند و انسان را یک موجود بدانند و یا را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی کنند و از آثار و لوازم بدن به شمار آورند.

- (۱) نفس - مادی - نفس
 (۲) اختیار - منفعل - تعقل و خردورزی
 (۳) نفس - منفعل - تعقل و خردورزی
 (۴) اختیار - مادی - نفس

تالیفی منوچهر ستینه

کدام عبارت در مورد انسان‌شناسی یونان باستان درست است؟

- ۱) نظر دقیق و روشن درباره انسان در این دوره اولین بار از سوی ارسطو ابراز شده است.
- ۲) از نظر ارسطو نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است که قابل رویت نیست.
- ۳) از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد هیچ چیز بالفعلی ندارد و به تدریج کامل‌تر می‌شود.
- ۴) از نظر ارسطو مقصود از ناطق بودن انسان سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود قوه تفکر و تعقل است.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

این جمله که "در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت" در کدام مکتب فلسفی و توسط چه کسی مطرح شده است؟

- ۱) مشاء - ابن‌سینا
- ۲) اشراق - سهروردی
- ۳) عرفان - شیخ اشراق
- ۴) متعالیه - ملاصدرا

تالیفی منوچهر ستینه

کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) مارکس، فیلسوف مادی‌گرایی قرن نوزدهم انسان را فقط یک موجود مادی می‌دانست.
- ۲) مارکس معتقد بود که نیازهای اصلی انسان در تمام طول حیات خود مادی می‌باشد.
- ۳) توماس هابز یک ماتریالیست اولیه بود در قرن هجدهم به اوج نظریات خود رسید.
- ۴) توماس هابز ذهن انسان را یک ماشین پیچیده و مکانیکی تلقی می‌کرد.

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

بر اساس اندیشه‌های فلسفی ملاصدرا کدام یک از گزینه‌های زیر صادق نیست؟

- ۱) حقیقت انسان، حقیقتی دوبعدی یا دوساحتی است و روح انسان ضمیمه جسم او نیست.
- ۲) از نظر ملاصدرا روح و بدن دوچیز مجزا هستند که کنار هم قرار گرفتند و وحدتی حقیقی دارند.
- ۳) از نظر فلسفه صدرایی هر اتفاقی در روح بیفتد در بدن ظاهر می‌شود و برعکس.
- ۴) ملاصدرا با بهره‌مندی از الهامات معنوی خود بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست آورد و آن‌ها را به زبان فلسفی بیان کرد.

تالیفی منوچهر ستینه

کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد اندیشه‌های کانت صادق نیست؟

- ۱) ایشان فیلسوف بزرگ قرن ۱۸ م می‌باشد که با استدلالی متفاوت از استدلال دکارت در انسان‌شناسی فلسفی ورود پیدا می‌کند.
- ۲) وی به اثبات حقیقت نفسانی انسان و اراده و اختیار آن پرداخت.
- ۳) او در بحث انسان‌شناسی فلسفی نفس مختار و اراده آزاد انسان را اثبات کرد.
- ۴) ایشان تأکید داشت اراده و اختیار آزاد انسان بدون برخورداری انسان از وجدان اخلاقی معنا ندارد.

تالیفی منوچهر ستینه

از نظر ارسطو انسان پس از تنظیم استدلال؛ محتوای استدلال را چگونه به دیگران منتقل می‌کند؟ از نظر ایشان در هنگام تولد نفس انسان در چه حالتی قرار دارد؟

- (۱) سخن گفتن - بالقوه
(۲) تعریف کردن - بالفعل
(۳) سخن گفتن - بالفعل
(۴) تعریف کردن - بالقوه

تالیفی منوچهر ستینه

باتوجه به خودشناسی حکمت متعالیه کدام عبارت درست نیست؟

- (۱) انسان دارای حقیقتی دوبعدی به نام بدن و روح است.
(۲) روح ضمیمه شده به بدن است و وحدت حقیقی با بدن دارد.
(۳) ظرفیت روح انسان بی‌نهایت است و روح می‌تواند به هر مرتبه‌ای از کمال برسد.
(۴) نمی‌توان گفت ظرفیت بی‌نهایت انسان به معنای رسیدن حتمی او به کمالات است.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد توماس هابز صادق نیست؟

- (۱) ایشان یکی از ماتریالیست‌های اولیه در قرن ۱۸ م فرانسه می‌باشد.
(۲) وی ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی معرفی می‌کرد.
(۳) ایشان ذهن آدمی را شبیه یک دستگاه مکانیکی که مثل موتور اتومبیل کار می‌کند می‌دانست.
(۴) وی در بحث انسان‌شناسی فلسفی تأکید بر تک‌ساحتی بودن انسان داشت.

تالیفی منوچهر ستینه

ایمانوئل کانت تأکید داشت کدام ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد؟ اختیار جزء کدام دسته از ویژگی‌ها به حساب می‌آید؟

- (۱) تعقل و خردورزی - نفسانی
(۲) تعقل و خردورزی - عقلانی
(۳) وجدان اخلاقی - نفسانی
(۴) وجدان اخلاقی - عقلانی

تالیفی منوچهر ستینه

توماس هابز کیست و نظرش درباره ذهن انسان چیست؟

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱ ۱۴۰۰

۱۲۱

جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.

الف) در انگیزه فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد.
 ب) در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.

- ۱) الف) درونی - ب) نگرش‌ها
 ۲) الف) بیرونی - ب) نگرش‌ها
 ۳) الف) درونی - ب) انگیزه‌ها
 ۴) الف) بیرونی - ب) انگیزه‌ها

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

۱۲۲

در کدام گزینه زیر به ترتیب اسناد درونی - غیر قابل کنترل - پایدار به کار رفته است؟

- ۱) اراده - تحریم اقتصادی - دشواری تکلیف
 ۲) توانایی - برنامه‌ریزی - کار بیشتر
 ۳) فشار کشورهای استعمارگر - تلاش - نظم و انضباط
 ۴) بلایای طبیعی - بی‌عدالتی اجتماعی - عدم برخورداری از استعداد

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

۱۲۳

افرادی که با کم‌توجهی به خطراتی که یک تصمیم می‌تواند داشته باشد، مسیر آینده را با خطا طی می‌کنند، بیانگر این است که

.....



- ۱) انتخاب آن‌ها حاصل محاسبه سود و زیانی است که به دست می‌آورند.
 ۲) ملاک آن‌ها سودی است که انتظار دارند به آن برسند.
 ۳) تصمیم‌گیری آن‌ها با مفهوم فرار از ضرر قابل توجیه است.
 ۴) از روش‌های ناکارآمد برای تصمیم‌گیری بهره می‌برند.

۱۲۴

زیربنای کدام سبک تصمیم‌گیری، اندیشیدن است؟

- ۱) اجتنابی
 ۲) احساسی
 ۳) منطقی
 ۴) وابسته

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

کدام گزینه زیر به تصمیم‌گیری مربوط نمی‌شود؟

- (۱) توجه به موضوع انتخاب‌ها
- (۲) سروکار داشتن با راه‌حل‌ها
- (۳) انتخاب بهترین اولویت
- (۴) همه راه‌ها برایم امکان‌پذیر است، ولی این از همه مطلوب‌تر است.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

در کدام گزینه زیر، هر دو عبارت به کاررفته نادرست است؟

- (۱) جستجوی چرایی رفتار، به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است. - در انگیزه درونی، فرد کاری را به خاطر خود آن انجام می‌دهد.
- (۲) در کنار خواسته‌های انسان، آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، انگیزه است. - عوامل انگیزشی انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، مشترک است.
- (۳) این موضوع که انسان بر اساس اراده خود، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح دهد، نشان‌دهنده نگرش است. - عوامل شکل‌دهنده انگیزش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی انسان قرار دارد.
- (۴) در انگیزه بیرونی، کاری که فرد انجام می‌دهد با نیازهای فطری او مطابقت دارد. - نگرش باعث می‌شود که فرد کاری را انجام دهد و رفتاری را از خود نمایان سازد.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

کدام گزینه در ارتباط با "ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین راه" درست است؟

- (۱) به موضوع تفسیر فرآیند شناختی اشاره دارد.
- (۲) به عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان اشاره دارد.
- (۳) به پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان اشاره می‌کند که به صورت آگاهانه یادگیری گذشته را بازیابی می‌کند.
- (۴) به بازآفرینی و بازیابی راه‌حل‌ها اشاره دارد.

تالیفی نصیبه کلانتری

در ارتباط با ادراک کنترل و ادراک کارایی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) افراد عمدتاً تمایل دارند در صورت دانش و مهارت لازم، کاری را انجام دهند.
- (۲) باید هماهنگی لازم را با شواهد محیطی داشته باشد.
- (۳) ادراک و کنترل باید سازنده باشد، یعنی باید هماهنگی لازم را با شواهد هر محیطی داشته باشد.
- (۴) ادراک کنترل و کارایی کاذب به دلیل بی‌ثبات بودن این دو ادراک است.

تالیفی نصیبه کلانتری

دانش‌آموزی که برای ادامه تحصیل با موانعی از جمله تعداد زیاد شرکت‌کنندگان روبه‌رو است، به تلاش خود ادامه می‌دهد و شرایط ناکامی را پشت سر می‌گذارد، در برابر ناکامی کدام واکنش را نشان می‌دهد؟

- (۱) مقاومت
- (۲) کناره‌گیری
- (۳) جابه‌جایی
- (۴) دور زدن مانع

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

عدم شرکت در تصمیم‌گیری‌های پرخطر، یک تصمیم و است.

- (۱) منطقی و عقلانی
- (۲) عینی و ذهنی
- (۳) دقیق و علمی
- (۴) تحلیلی و تجربی

تالیفی نصیبه کلانتری

اگر فردی دچار افزایش وزن و چاقی باشد و بداند که برای او ضرر دارد، در کدام گزینه زیر جهت رفع ناهماهنگی شناختی، انگیزش خود را تغییر داده است؟

- (۱) می‌گوید: چاقی چندان به سلامتی آسیب نمی‌رساند.
- (۲) واقعاً اضافه وزن برایم دردسر درست کرده و باید فکری برای آن بکنم.
- (۳) در کلاس‌های ورزشی تناسب اندام شرکت می‌کند.
- (۴) من آن‌قدرها هم چاق نیستم و جزء افراد خوش‌اندام محسوب می‌شوم.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

پیامد تعارض گرایش- گرایش کدام یک است؟

- (۱) ناتوانی در تصمیم‌گیری در مورد هدفی که هم خواستنی است و هم ناخواستنی است.
- (۲) تصمیم‌گیرنده مجبور به انتخاب یکی از آن دو امر خواستنی و ناخواستنی است.
- (۳) فرد تصمیم‌گیرنده به صورت منفعلانه عمل می‌کند.
- (۴) انتخاب یکی از تصمیم‌ها موجب محروم‌شدن از دیگری می‌شود.

تالیفی نصیبه کلانتری

ناماهنگی شناختی یعنی

- (۱) زمانی که شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان و متناقض باشد.
- (۲) فرد مجبور شود بین دو انتخاب مطلوب یکی را برگزیند.
- (۳) عقیده و انتظار فرد درباره توجه او به مهارت‌هایی که دارد، است
- (۴) علت‌هایی که فرد به رویدادها، به‌ویژه به کسب موفقیت‌ها و شکست‌هایش نسبت می‌دهد

تالیفی نصیبه کلانتری

هرکدام از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از انواع تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- (الف) پدر حسن باتوجه به سیر صعودی قیمت خانه، تصمیم می‌گیرد هرچه سریع‌تر تصمیم به خرید خانه بگیرد و در این راستا ضرورت دارد که وام بگیرد.
- (ب) معلم مینا قصد دارد محل جدید شهر سکونت خانواده‌اش را انتخاب کند، اما بعد از بررسی‌های متعدد، در انتخاب شهر شیراز یا اصفهان به تردید می‌رسد.

- (۱) مهم پیچیده - مهم پیچیده
(۲) مهم معمولی - مهم ساده
(۳) معمولی ساده - معمولی پیچیده
(۴) معمولی پیچیده - معمولی ساده

تالیفی نصیبه کلانتری

چند عبارت از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- (الف) درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار نمی‌دانند.
- (ب) وقتی یادگیرندگان، شکست را به چیزی نسبت می‌دهند که نمی‌توانند آن را کنترل کنند، انگیزه‌ای برای جبران آن نخواهد داشت.
- (ج) ادراک کنترل و کارایی باید با شواهد محیطی هماهنگی داشته باشد.
- (د) انتخاب هدف و حرکت در مسیر دستیابی به هدف باعث می‌شود فرد تحت تأثیر موانع زودگذر قرار نگیرد.

- (۱) ۲
(۲) ۳
(۳) ۱
(۴) ۴



..... فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

- (۱) ناهماهنگی شناختی
(۲) هدفمندی
(۳) اراده
(۴) انگیزه

در کدام نوع تعارض، فرد در انتخاب دو موضوع جذاب دچار تردید می‌شود؟

- (۱) گرایش - اجتناب
(۲) اجتناب - اجتناب
(۳) گرایش - گرایش
(۴) گرایش - اجتناب چندگانه

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

هریک از مفاهیم زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

- تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن.
- محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

- (۱) مقابله - تعارض
(۲) مقابله - ناکامی
(۳) انگیزش - ناکامی
(۴) انگیزش - تعارض

تالیفی سیدهدانی رکن الدینی

در کدامیک از سبک‌های تصمیم‌گیری، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود؟ **۱۳۹**

- (۱) احساسی
(۲) وابسته
(۳) تکانشی
(۴) اجتنابی

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۶ ۱۴۰۰

"خرید کوله‌پشتی بر اساس رنگ"، "خرید خانه" و "انتخاب رشته تحصیلی از بین رشته‌های مختلف دانشگاهی"، به ترتیب به کدامیک از انواع تصمیم‌گیری اشاره دارد؟ **۱۴۰**

- (۱) ساده - پیچیده - ساده
(۲) پیچیده - پیچیده - ساده
(۳) ساده - پیچیده - پیچیده
(۴) پیچیده - ساده - پیچیده

تالیفی نصیبه کلانتری





استاد علیرضا افشار

”همایش ها“

@hamayesh_dr_afshar



ریاضی و آمار

گزینه ۴

۱

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow ۱۲ = \frac{x}{۲۷۰۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow x = ۲۷۰ \times ۱۲ = ۳۲۴۰ \text{ نفر بیکار}$$

تالیفی مهروز صحراپور

گزینه ۳

۲

$$D_f = \{-1, 1, 0\}$$

$$D_g = \{2, 0, 1\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{1, 0\}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{f}{g}(1) = \frac{f(1)}{g(1)} = \frac{4}{-8} = -\frac{1}{2} \\ \frac{f}{g}(0) = \frac{f(0)}{g(0)} = \frac{3}{-3} = -1 \end{cases} \Rightarrow \frac{f}{g} = \left\{ \left(1, -\frac{1}{2}\right), (0, -1) \right\}$$

(*) مجموعه Xهایی که به ازای آن $g(x) = 0$ می باشد، تهی است.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۳۹۹۷

$$(\bar{x}) \text{ میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{۳/۴ + ۸/۵ + ۹/۳ + ۱۱/۹ + a + ۲۲}{۶} = \frac{a + ۵۵/۱}{۶}$$

$$\text{خط فقر (به روش نصف میانگین)} = \frac{\bar{x}}{۲} = \frac{\frac{a + ۵۵/۱}{۶}}{۲} = \frac{a + ۵۵/۱}{۱۲}$$

چون تعداد داده‌ها زوج است، پس میانگین دو داده وسط، میانه می‌باشد:

$$\text{میانه} = \frac{۹/۳ + ۱۱/۹}{۲} = ۱۰/۶$$

$$\text{خط فقر (به روش نصف میانه)} = \frac{\text{میانه}}{۲} = \frac{۱۰/۶}{۲} = ۵/۳$$

خط فقر (به روش نصف میانه) + ۰/۴ = خط فقر (به روش نصف میانگین) : طبق صورت سوال

$$\Rightarrow \frac{a + ۵۵/۱}{۱۲} = ۰/۴ + ۵/۳$$

$$\Rightarrow \frac{a + ۵۵/۱}{۱۲} = ۵/۷ \Rightarrow a + ۵۵/۱ = ۶۸/۴$$

$$\Rightarrow a = ۱۳/۳ \text{ درآمد فرد پنجم} \rightarrow \text{میلیون تومان } ۱۳/۳$$

تالیفی مهروز صحراپور

نکته: محاسبه خط فقر با استفاده از میانگین، برابر با نصف میانگین و با استفاده از میانه، برابر با نصف میانه می‌باشد. باتوجه به اطلاعاتی که در صورت تست آمده است چون ۳ نفر از کارکنان درآمد بسیار بالایی داشته‌اند بنابراین برای محاسبه خط فقر بهتر است از میانه استفاده شود. پس خط فقر برابر است با:

$$\text{خط فقر برحسب میانه} = \frac{۲۵۰}{۲} = ۱۲۵$$

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

$$D_f \cap D_g = \{۲, -۱\}$$

$$D_{f \circ g} = D_f \cap D_g - \{x | f(x) = ۰\} = \{۲, -۱\} - \{۲\} = \{-۱\}$$

$$\frac{g}{f} = \left\{(-۱, \frac{۲}{۳})\right\}$$

تالیفی خسرو محمدزاده

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم



$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g \Rightarrow D_{f \times g} = \{a, b, 1\} \cap \{b, 1\} = \{b, 1\}$$

$$f \times g = \{(b, f(b) \times g(b)), (1, f(1) \times g(1))\} \\ = \{(b, 0 \times 1), (1, d \times 0)\} = \{(b, 0), (1, 0)\}$$

در صورتی که $b = 1$ باشد، گزینه دوم درست است، ولی گزینه یک جواب کلی است چون b هر عددی می‌تواند باشد.

تالیفی الهام مجد

$$D_{f \times g} = D_{f+g} = D_f \cap D_g, \quad D_h = D_{f \times g} \cap D_{f+g} - \{x | (f+g)(x) = 0\}$$

$$f + g = \{(2, 9), (4, 7)\} \Rightarrow \{x | (f+g)(x) = 0\} = \emptyset$$

$$\Rightarrow D_h = D_f \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$\Rightarrow h = \frac{f \times g}{f + g} = \left\{ \left(2, \frac{7 \times 2}{7 + 2} \right), \left(4, \frac{(-1) \times 8}{-1 + 8} \right) \right\}$$

$$= \left\{ \left(2, \frac{14}{9} \right), \left(4, \frac{-8}{7} \right) \right\}$$

$$\Rightarrow h \text{ برد} = \left\{ \frac{14}{9}, \frac{-8}{7} \right\}$$

تالیفی الهام مجد

[]: علامت جزء صحیح

$$\text{شاخص پایه آموزش} = [(\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \times 0/4]$$

$$\text{شاخص پایه آموزش} = [(15 + 4) \times 0/4] = [7/6] = 7$$

برای پایه هفتم مناسب است.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

$$\text{تعداد شاغلین} = 2x \Rightarrow \text{تعداد بیکاران} = x$$

$$\text{تعداد شاغلین} + \text{تعداد بیکاران} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\Rightarrow 120 = x + 2x \Rightarrow 3x = 120 \Rightarrow x = 40$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{40}{120} \times 100 \simeq 33$$

تالیفی امیر زراندوز

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g, \quad D_h = D_{f+g} \cap D_f - \{x | f(x) = 0\}$$

$$\Rightarrow D_h = D_f \cap D_g - \{-2\} = \{1, -2, 3, 4\} \cap \{-2, 3\} - \{-2\}$$

$$= \{-2, 3\} - \{-2\} = \{3\}$$

$$h = \frac{f+g}{f} = \left\{ \left(3, \frac{f(3)+g(3)}{f(3)} \right) \right\} = \left\{ \left(3, \frac{4+0}{3} \right) \right\} = \{(3, 1)\}$$

تالیفی الهام مجد

فقط مورد "ب" نادرست است. شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

$$f\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = \left[-\frac{1}{\sqrt{2}}\right] - 1 = -1 - 1 = -2$$

$$g\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = \left| -\frac{1}{\sqrt{2}} - 1 \right| = \left| -\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} \right| = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$$

$$(f \times g)\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = f\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) \times g\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = -2 \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = -2$$

تالیفی خسرو محمدزاده

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم



$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow \text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow ۲۵ = \frac{x}{x + ۶۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow ۱۵۰۰ + ۲۵x = ۱۰۰x \Rightarrow ۱۵۰۰ = ۷۵x \Rightarrow x = ۲۰ \text{ هزار نفر بیکار}$$

$$\text{هزار نفر فعال} = \text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار} = ۲۰ + ۶۰ = ۸۰$$

$$\Rightarrow \text{هزار نفر} = ۹۵ - ۸۰ = ۱۵ \text{ هزار نفر} = \text{افراد فعال} - \text{کل جمعیت} = \text{افراد زیر ۱۶ سال}$$

تالیفی مهروز صحراپور

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

$$f(x) = |x - 2| \Rightarrow D_f = \mathbb{R}$$

$$g(x) = \sqrt{x - 1} \Rightarrow D_g : x - 1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1$$

$$\Rightarrow D_g = [1, +\infty) \Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} \cap [1, +\infty) - \{1\} = (1, +\infty)$$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

$$D_{f+g} = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$f + g = \{(1, 2), (2, 2), (3, 2), (4, 2)\}$$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۷ ۱۳۹۹

تعداد شغل‌های جدید: x تعداد بیکاران: $400 - x$

$$\text{نرخ بیکاری} = ۴ \Rightarrow \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = ۴$$

$$\Rightarrow \frac{400 - x}{8000 + 400} \times ۱۰۰ = ۴ \Rightarrow x = 64$$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

ابتدا شاخص سه کالا را حساب می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \text{شاخص سه کالا} &= \frac{\text{ارزش جاری}}{\text{ارزش پایه}} \times 100 \\ &= \frac{3000 \times 60 + 10000 \times 100 + 5000 \times 80}{2000 \times 60 + 7500 \times 100 + 3500 \times 80} \times 100 \\ &= \frac{1580000}{1150000} \times 100 \simeq 137/4 \\ \Rightarrow \text{شاخص سال پایه} - \text{شاخص سه کالا} &= \text{تورم سه کالا} \\ &= 137/4 - 100 = 37/4 \text{ درصد} \end{aligned}$$

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۸

$$f(x) = |x| = \begin{cases} x & ; x \geq 0 \\ -x & ; x < 0 \end{cases}$$

تابع $f(x)$ به ازای $x \geq 0$ به صورت $y = x$ است، پس به ازای $2 \leq x < 3$ هم که زیرمجموعه‌ای از $x > 0$ می‌باشد، برابر $f(x) = x$ است.

تابع $[x]$ به ازای $2 \leq x < 3$ به صورت $[x] = 2$ در می‌آید، در نتیجه:

$$g(x) = 2 + 2 = 4 \Rightarrow (f - g)(x) = f(x) - g(x) = x - 4$$

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۷ ۱۳۹۹

$$\left(\frac{f}{g}\right)(-2) = \frac{f(-2)}{g(-2)} = \frac{\frac{1}{\sqrt{6}}}{\frac{0}{-2}} = \frac{-2}{0}$$

بنابراین تعریف نشده است.

علوی ریاضی و فیزیک یازدهم آزمون شماره ۶ ۱۳۹۹

$$\text{تورم مسکن} = \frac{(\text{شاخص مسکن در سال ۹۸}) - (\text{شاخص مسکن در سال ۹۴})}{\text{شاخص مسکن در سال ۹۴}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow ۶۰ = \frac{۳۰ - x}{x} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{۳۰ - x}{x} = \frac{۶۰}{۱۰۰} = \frac{۳}{۵} \Rightarrow ۱۵۰ - ۵x = ۳x$$

$$\Rightarrow x = ۱۸/۷۵$$

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۱۳۹۹ ۸

علوم و فنون ادبی

هی	د	می	دم	پن	ک	زی	دا	رن	گ	دی	نی	ما	ز	با
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
نیست	گ	چن	در	دل	ت	گس	چن	بر	ش	گو	تم	ما	ز	کین
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلن.			فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن					

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۴۰۱ ۴

ویژگی‌های برشمرده در گزینه ۳ از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

ری	ما	حُ	م	چ	د	ز	ق	شا	عُش	ل	د	ه	را
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	ل	-
بت	را	ش	ت	س	م	ک	و	شی	زی	ا	ست	دا	پی
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

کنایه: گل زدن میخانه ← بستن میخانه / جناس: گل و گل جناس ناقص حرکتی (اختلاف در واج مصوّت) / استعاره: جوش گل ← اضافه استعاری (گل به چشمه یا خمی، تشبیه شده است) / تشبیه: شراب لعل فام (شراب به لعل تشبیه شده است) (زبان فارسی ۳، درس ۱۴) / مراعات نظیر: میخانه، شراب و مستان باهم تناسب دارند.

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۳

در این بیت "بار غم" اضافه تشبیهی است، اما استعاره وجود ندارد. بررسی سایر ابیات:
گزینه "۱": گل استعاره و تشخیص است. / سلطان صبا اضافه تشبیهی / زر استعاره از پرچم‌های زرد وسط گل.
گزینه "۳": حله استعاره از گل و گیاه / دولت روی اضافه تشبیهی
گزینه "۴": روز جمال اضافه تشبیهی / دامن سحر اضافه استعاری (استعاره مکنیه)

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

"حریر باور: اضافی - شعله ندامت: اضافی - تشبیه من به ابر: گسترده"

چون، وش و چون از ادات تشبیه هستند.

بیت حسن تعلیل و حس آمیزی ندارد بنابراین به سادگی گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ حذف می‌شود.

آرایه‌های موجود در بیت:

تشبیه خود به ساز / ایام مجاز از مردم ایام

"نوازش" ایهام دارد: ۱- نواختن ۲- لطف و محبت کردن

"نوا" ایهام تناسب دارد: ۱- صدا و نغمه ۲- از دستگاه‌های موسیقی؛ معنای دوم مورد نظر نیست که با "ساز" و "خارج" تناسب دارد.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶



در این بیت "حیا داشتن" ابر تشخیص دارد، اما ایهام در این بیت وجود ندارد.
سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جناس: من و چمن / تشبیه: مرغ جان (اضافه تشبیهی) - پرواز کردن جان عاشق به پرواز کردن بلبل سرمست تشبیه شده است.

گزینه ۲: مجاز: "سینه" مجاز از "دل" است. / واج‌آرایی: صامت "ز" در انتهای مصراع اول و اوایل مصراع دوم، بیش از حد تکرار شده است.

گزینه ۴: تلمیح: بیت به داستان چشمه حیات اشاره دارد. / استعاره: "شکر" استعار از لب یا دهان معشوق است.

تالیفی ابوالفضل غلامی

"تشبیه - مجاز - استعاره - کنایه - بیان"

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹

بیت "ب" جناس تام: روی (بخشی از اصطلاح "از روی آنکه: به آن دلیل"، روی (چهره))
بیت "ج" لفونشر: ایمان و کفر (= لف‌ها) - رخسار و زلف (= نشرها)
بیت "الف" تشبیه: کوی یار به روضه رضوان
بیت "د" ایهام تناسب: "بوی" در آغاز مصراع اول ← ۱- امید و آرزو (معنای مورد نظر) ۲- عطر و رایحه (با گل، نسیم، باغ، گلستان تناسب دارد)

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

استعاره: گل خندان ← معشوق (زبان فارسی ۳، درس ۱۴)
حس‌آمیزی: رنگ سخن (آمیختن دو حس بینایی و شنوایی) (زبان فارسی ۳، درس ۱۴)
کنایه: لب بستن از سخن ← خاموش بودن، ساکت شدن (ادبیات ۲، درس ۵)

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۵

قلمچی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ تابستان ۱۳۹۸

قلمچی علوم تجربی دوازدهم آزمون شماره ۸ تابستان ۱۳۹۸

لغات فارسی اصیل کمتر شد و شمار لغات عربی فزونی گرفت.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۴۰۱۴

تشبیه: مزگان (مشبه) به خارها (مشبه‌به) تشبیه شده است.
ایهام تناسب: سودا: ۱- عشق، هوس (معنای موردنظر شاعر)، ۲- دادوستد، خریدوفروش (با بازار تناسب دارد)
کنایه: خار چشم بودن کنایه از "مایه زحمت و ناراحتی بودن" / "افتاده بودن" کنایه از بیچاره و درمانده، عاشق و دلداده بودن
تشخیص: چشم گلستان / سودای گل

کنکور سراسری زبان داخل ۱۳۹۶

" دو تشبیه: چشمه خورشید - سایه‌گه بید بودن من و تو "

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹



بررسی گزینه‌ها:

گزینه "۱":

خیز	ت	رس	تا	ک	تان	دس	دُ	دا		ز
-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U
تیز	غ	تی	را	م	م	یا	ن	ند	بی	ن
-	U	-	-	U	ل	-	U	-	-	U
فَعْل		فَعُولُن			فَعُولُن			فَعُولُن		

گزینه "۲":

ری	ت	گش	آن	او	ز	تی	غ	تی	ت	نس	ما	لی	س	او
-	U	-	-	-	U	-	ل	-	U	-	-	-	U	-
یا	خ	بر	ن	فب	ص	آ	رش	زی	و	پی	رک	با	م	وی
-	U	-	ل	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فَاعِلُن		فَاعِلَاتِن			فَاعِلَاتِن			فَاعِلَاتِن						

گزینه "۳":

گر	د	د	بو	فا	ج	ر	خا	لم	د	ی	پا	در	چ	گر
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
ماند	ن	ر	خا	لم	د	ی	پا	در	د	م	تا	دس	پ	گل
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
فَعِلُن		فَعِلَاتِن			فَعِلَاتِن			فَعِلَاتِن						

گزینه "۴":

هند	د	شش	کو	ب	ن	لش	صا	و	چ	گر
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
کوش	پ	نی	وا	ت	ک	دل	ری	د	ق	هر

-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فَاعِلُنْ			مُفْتَعِلُنْ				مُفْتَعِلُنْ			

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱۴۰۱۴

گزینه ۳

۳۷

در این گزینه "پرده پندار" اضافه تشبیهی است و در مصراع دوم شاعر با سینۀ خود سخن می‌گوید، پس بیت تشخیص هم دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تشخیص: باد خبررسانی می‌کند. / تشبیه: ندارد.

گزینه ۲: تشخیص: ندارد. / تشبیه: تو همچو صنع خدایی

گزینه ۴: تشخیص: ندارد / تشبیه: آتش سودا (اضافۀ تشبیهی)



گزینه ۲

۳۸

تلمیح و مجاز ندارد.

بررسی آرایه‌های دیگر گزینه‌ها:

(۱) استعاره: آشفته و جان‌برکف بودن "آب" استعاره و تشخیص دارد. / مراعات نظیر: واژه‌های "قد و قامت و پا و کف" مراعات نظیر هستند.

(۳) تشبیه: چو آب (شاعر خود را به آب تشبیه کرده است)

(۴) کنایه: جان‌برکف بودن ← آمادگی برای بذل جان داشتن / جناس: واژه‌های "دوان" و "روان" جناس ناقص دارند.

کنکور سراسری ریاضی و فیزیک داخل ۱۳۹۵

گزینه ۲

۳۹

تشبیه گسترده: زلف چو چوگان؛ زلف (مشبه)، چو (ادات تشبیه)، چوگان (مشبّه‌به) / تشبیه فشرده: گوی دلم (اضافۀ تشبیهی یا فشرده‌ی اضافی)؛ دلم (مشبّه)، گوی (مشبّه‌به)
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه گسترده: "هرکه چون ذره شود" و "روی چو خورشید درخشان" / تشبیه فشرده: ندارد

(۳) تشبیه گسترده: [تو] چون مرغ / تشبیه فشرده: ندارد

(۴) تشبیه گسترده: ندارد / تشبیه فشرده: آتش مهر (اضافۀ تشبیهی یا فشرده‌ی اضافی)

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

گزینه ۱

۴۰

در بیت "۱" سینۀ امواج ← استعاره مکنیه است و بیت فاقد آرایه تلمیح است.

آزمایشی سنجش ریاضی و فیزیک چهارم مرحله دوم ۱۳۹۴

گزینه ۳

۴۱

بررسی موارد:

الف) در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
 ب) معماری ایرانی در دورهٔ جانشینان تیمور به‌ویژه در عصر شاه‌رخ و همسرش گوهرشاد بیگم به عظمت و شکوفایی کم‌نظیری دست یافت.
 پ) فاخرترین نمونهٔ شاهنامه مصور شده در عصر تیموری، شاهنامه بایسنقری است.
 ت) طریقت صفویان در قرن نهم هجری تحت تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران، نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۴

۴۲

اراضی ممالک در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آن‌ها این سرزمین‌ها را میان زبردستان خود تقسیم می‌کردند.
 گزینهٔ ۱ نادرست، اراضی خاصه متعلق به شخص شاه بود که درآمد آن هزینه سپاه می‌شد.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۲

۴۳

با وجود اینکه دو دولت صفوی و گورکانی بر سر مسئله قندهار با یکدیگر اختلاف داشتند و این شهر چند بار میان دو طرف دست به دست شد، اما در مجموع روابط آن‌ها حسنه بود.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

گزینه ۴

۴۴

از آن‌جا که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعه در ایران کم بود، شاهان صفوی، به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جبل‌عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۲

۴۵

در دوران مغول - تیموری، شیعیان و صوفیان با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند. خود سلاطین نیز پیرو مذهب تسنن بودند. اتحاد و زندگی مسالمت‌آمیز پیروان مذاهب و فرق اسلامی و معتقدان به دین‌های دیگر، از ویژگی‌های شاخص عصر مغول - تیموری بود.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

گزینه ۲

۴۶

سلطان حسین شاهی ضعیف و بی‌اراده بود که نسبت به امور مملکت توجه لازم را نداشت و به شدت تحت نفوذ درباریان بود. گزینه ۱ نادرست، شاه سلیمان با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۳

۴۷

رشد تصوف به‌واسطه موج حملات مغولان به ایران و گسترش ناامنی و ناامیدی در کشور بود زیرا مردم را از صحنه اجتماعی دور می‌نمود و به سمت خانقاه‌ها روانه می‌کرد. گزینه‌های ۲ و ۴ نتیجه این ظهور بودند و نه علت آن.



گزینه ۱

۴۸

چهار

گزینه ۴

۴۹

حبیب‌السیر ← غیاث‌الدین خواندمیر، احسن‌التواریخ ← حسن بیگ روملو
تاریخ عالم‌آرای عباسی ← اسکندر بیک منشی
گزینه ۲ نادرست، جامع‌التواریخ ← رشیدالدین فضل‌ا... همدانی، ظفرنامه ← حمدا... مستوفی
تاریخ آل سلجوق ← عمادالدین کاتب

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۳

۵۰

خواجه‌نصیرالدین طوسی و همین‌طور علامه حلی نقش مهمی در گسترش تشیع در عصر مغول داشتند.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

گزینه ۲

۵۱

مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۲

۵۲

گنبد سلطانی، آرامگاه ایلخان اولجایتو، از نمونه‌های باشکوه معماری در جهان اسلام به شمار می‌رود.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

گزینه ۲

۵۳

ویژگی مهم معماری دوره ایلخانی و تیموری، ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند و تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون بود.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

گزینه ۱

۵۴

موج اول حمله مغولان به ایران که با فرمان چنگیزخان انجام گرفت، شش سال طول کشید. حدود سی سال بعد، موج دیگری از حملات مغول‌ها به فرماندهی هلاکوخان، نوه چنگیز صورت گرفت و به تأسیس حکومت ایلخانان انجامید.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

گزینه ۲

۵۵

در دوره ایلخانان به‌ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت. در آن زمان، نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۱

۵۶

ملاصدرا، شاگرد شیخ بهایی و میرداماد بود و در فلسفه مؤسس مکتب فلسفی، حکمت متعالیه است. گزینه ۳ نادرست، محمد بن حسین عاملی معروف به شیخ بهایی است، که استاد میرداماد می‌باشد.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۲

۵۷

امام‌قلی خان حاکم فارس در زمان شاه صفی، نوه شاه‌عباس اول می‌باشد و شاه طهماسب پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت کرد. گزینه ۳ نادرست، شاه‌عباس ایران را به کانون بزرگ سیاسی-اقتصادی جهانی تبدیل کرد. و الله وردی‌خان در زمان او به مقامات بالای نظامی رسید.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۴

۵۸

در عصر صفوی دولت برای اداره امور از کشاورزان و دامداران مالیات می‌گرفت. در تقسیم‌بندی زمین‌ها، املاک خصوصی بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت و اراضی ممالک در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آن‌ها این زمین‌ها را میان زبردستان خود تقسیم می‌کردند.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

خواجه نصیرالدین توسی از جمله افرادی است که به واسطه اقداماتش سبب گردید تا خوی وحشی مغولان تعدیل یابد و آنان را به فرهنگ و هنر ایران علاقه‌مند کرد.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۴

شاه‌عباس دوم نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت و قندهار را از گورکانیان پس گرفت.

تالیفی محسن مصلائی

جغرافیا

تشریح و تحلیل:

تمامی گزینه‌ها چون به بخشی از سؤال پاسخ می‌دهند صحیح هستند، ولی کافی نمی‌باشند و تنها گزینه ۴ است که از تمام گزینه‌ها جامع‌تر است و به‌عنوان پاسخ در نظر می‌گیرم. حال به توضیحات زیر توجه کنید: کشورهای جهان بر پایه یک یا چند عامل به وجود می‌آیند و به حیات خود ادامه می‌دهند. هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشورند و در صورتی که این عوامل تضعیف شوند، آن کشور در خطر نابودی و فروپاشی قرار می‌گیرد، پس حکومت‌ها و ملت‌ها باید عوامل پیدایش و بقای کشور خود را بشناسند و برای حفظ و تقویت آن‌ها بکوشند.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

اجلاس گفتگوهای فرهنگی ایران و جهان عرب

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۹

هر کشور برای مشخص کردن قلمرو جغرافیایی خود به تعیین مرز نیاز دارد.

خط‌الرأس ← امتداد رأس کوه‌ها در رشته‌کوه

خط تالوگ ← وصل کردن عمیق‌ترین نقاط بستر رود

گزینه ۳ نادرست؛ خط منصف خطی در وسط رودخانه است که از هر ۲ سمت رود به یک اندازه فاصله دارد.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۱

۶۴

در نظام تک‌ساخت حکومت مرکزی حدود اختیارات را تعیین می‌کند و حدود اختیارات محلی محدود و قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری آن متمرکز می‌باشد.
گزینه ۴ نادرست؛ در نظام ناحیه‌ای و ترکیبی، بخش اعظم کشور تک‌ساخت اداره می‌شود فقط یک یا چند بخش ناحیه‌ای و خود مختارند.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۴

۶۵

استرالیا

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۲ ۱۴۰۰

گزینه ۳

۶۶

حس ملی‌گرایی تا جایی مورد تأیید است که به میهن‌پرستی افراطی یا برتری‌جویی یک ملت نسبت به دیگر ملت‌ها و نادیده گرفتن حقوق آن‌ها نینجامد.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۴

۶۷

به اجازه عبور شناورهای خارجی از دریای سرزمینی یک کشور گفته می‌شود به طوری که مخل نظم و آرامش و امنیت دولت ساحلی نباشد - از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور است، اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون مرز را دارند - حال آب‌های داخلی بخشی است که علاوه بر مالکیت کشور مجاور نیاز به اجازه دارد.

گزینه ۲

۶۸

کانادا و روسیه ← فدرال

جمهوری آذربایجان، عراق، انگلستان ← تک‌ساخت، پس گزینه ۴ نادرست می‌باشد.

گزینه ۳

۶۹

تعریف جغرافیای سیاسی عنوان شده است. مطالعه نواحی سیاسی در جغرافیای سیاسی مطالعه می‌شود که روابط سیاست و جغرافیا را بررسی می‌کند.
گزینه ۴ " نادرست؛ زیرا جغرافیای زیستی به مطالعه زیست‌بوم‌ها می‌پردازد.

تالیفی محسن مصلائی



چند کشور تحت ادارهٔ یک نظام مدیریتی را ناحیهٔ فراملی می‌گویند. گزینهٔ "۳" نادرست؛ زیرا یک کشور مستقل با نظام حکومتی مستقل را ناحیهٔ ملی می‌گویند نه فراملی.

تالیفی محسن مصلائی

مرزهای پیشتاز (قبل از سکونت): مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

در کشور عراق و انگلستان با برخورداری از نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی در الگوی مدیریت سیاسی فضای خود، دارای مناطق خودمختار با اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه در ناحیهٔ خود هستند، اما از آنجایی که در نظام آن‌ها بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است، نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ "الف": در نظام سیاسی فدرال، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را بر عهده دارد.
گزینهٔ "ب": در نظام سیاسی فدرال، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف متفاوت است.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۴۰۰

تعریف صحیح کشور ناحیهٔ سیاسی مستقل با سرزمینی مشخص، جمعیتی دائمی و مقیم و دارای حکومت مرکزی و حاکمیت بر امور داخلی و خارجی
گزینهٔ ۳ نادرست؛ کشور ناحیهٔ سیاسی وابسته نیست؛ بلکه کاملاً مستقل می‌باشد و هم حاکمیت بر امور داخلی و هم بر امور خارجی دارد.

تالیفی محسن مصلائی

تشریح و تحلیل:

کشور ۳ رکن بنیادی دارد:

سرزمین ← گزینهٔ ۲ و ۴

جمعیت (ملت) ← گزینهٔ ۱

نظام سیاسی ← گزینهٔ ۱

علاوه بر ۳ رکن بالا عنصر چهارمی را هم در نظر می‌گیرند ← حاکمیت: یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی. حاکمیت یک کشور نشان‌دهندهٔ استقلال و اقتدار سیاسی آن است.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۹

گزینه ۲

۷۵

کشورهای سلطه‌گر آمریکا و انگلیس با ایجاد پایگاه نظامی و نفوذ در اطراف خلیج فارس سعی بر در دست گرفتن این منطقه را دارند.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۳

۷۶

به اجازه عبور شناورهای خارجی از دریای سرزمینی یک کشور گفته می‌شود؛ به طوری که مخل نظم و آرامش و امنیت دولت ساحلی نباشد. (در بخش پیوست) از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی (هر مایل دریایی برابر با ۱۸۵۲ متر است) دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند. حال آب‌های داخلی بخشی است که علاوه بر مالکیت کشور مجاور نیاز به اجازه دارد.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۸

قلمچی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۱۲ ۱۳۹۹

گزینه ۴

۷۷

نظام اقتصادی از ارکان بنیادی کشور نمی‌باشد.
گزینه ۲ نادرست؛ ارکان بنیادی یک کشور ← سرزمین، جمعیت، نظام سیاسی

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۲

۷۸

مرز بین هند و پاکستان پس از جدایی و استقلال دو کشور تعیین شد تا منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین جدا شود و جزء مرزهای تطبیقی می‌باشد. گزینه ۳ نادرست، مرز طبیعی با استفاده از پدیده‌های طبیعی مثل کوه، رود و... بین دو کشور مشخص می‌شود.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۳

۷۹

به طور کلی، هر ناحیه سیاسی سه رکن یا سه ضلع دارد: ۱- قلمرو و فضای جغرافیایی، ۲- سازه ۳- ساختار انسانی و نظام مدیریت ناحیه سیاسی ویژه، ناحیه‌ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری ناحیه سیاسی فراملی (منطقه‌ای) عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته اند؛ مانند اتحادیه اروپا

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۳

۸۰

مرز کره شمالی و جنوبی طبق توافق آمریکا و شوروی روی مدار ۳۸ درجه به صورت تحمیلی تنظیم شده.
گزینه ۲ نادرست؛ مرزی مانند دیوار دور کشورها که تا آسمان ادامه دارد. ← مرز هوایی می‌باشد.

تالیفی محسن مصلائی

گزینه ۱

۸۱

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از آن جمله:
- ۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جستجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
 - ۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.
 - ۳- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

گزینه ۴

۸۲

رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

گزینه ۱

۸۳

قسمت اول: رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی، مانع آن شد که جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی دآوری ارزشی و هنجاری کند.

قسمت دوم: دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس (تناقض) دموکراسی یاد می‌کند.

قسمت سوم: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های معنوی و دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غرب بازخوانی کنند.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶

گزینه ۴

۸۴

جامعه‌شناسی از پایان قرن نوزدهم باتوجه به تفاوت موضوع خود از علوم طبیعی فاصله گرفت و طی قرن بیستم باتوجه به تفاوت روش خود به تدریج به روش‌های غیرتجربی اهمیت داد.



قسمت اول: فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود، هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار و بقای خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

قسمت دوم: دولت‌مردان قاجار به دلیل اثربخشی از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به سوی قراردادهای استعماری قدم برداشتند.

قسمت سوم: روشنفکران چپ حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دهند. برخی از آنان، حرکت‌های اجتماعی خود را به صورت مکاتب‌الحادی آشکار مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با اندیشه و باور دینی مردم خودداری می‌کردند؛ بلکه گاه نیز اندیشه‌های خود را در پوشش‌های دینی بیان می‌داشتند.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۶

طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد؛ بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

- فلسفه دکارت روسو، دیدرو مربوط به دوره فلسفه روشنگری و فرهنگ جدید غرب است.

- جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپائیان و فتح قسطنطنیه در طی قرون وسطی اتفاق افتاد.

- رونق بخشیدن بازار معنویت‌های کاذب و دروغین از پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی است.

(دوره پسامدرن با پیدایش بحران معنویت)

- آتاتورک در ترکیه نمونه‌ای از قدرت سکولار است.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۹

- پیدایش فلسفه‌های دکارت، روسو و دیدرو مربوط به فرهنگ جدید غرب است.

- آتاباپتیست‌ها گروهی از پروتستان‌ها بودند که با جریان‌های دنیاگرایانه‌ای که از دوران رنسانس آمده بودند به مخالفت برخاستند.

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم (دوران پسامدرن) در جوامع غربی پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله: برخی از نخبگان جهان غرب با به جستجوی سنت‌های قدیمی و دینی واداشت.

- منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت‌های اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند. ← (تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه توسط آتاتورک)

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت، قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۹

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۹ ۱۳۹۹

کسانی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، معتقدند انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاستمداران تنها بر اساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشند، پیدا می‌کند.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۲

نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند و حرکت‌ها و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی در دوره رنسانس ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← دوام نیاوردن شناخت استدلالی عقلی و جایگزین شدن شناخت حسی و تجربی به‌عنوان تنها راه شناخت علمی در قرن نوزدهم و بیستم ← مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها در نیمه دوم قرن بیستم ← شکل‌گیری پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن (پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ) ← انکار و تردید در روشنگری (افول روشنگری) و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۵

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی نیز به‌نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند، این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند. اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام‌ستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

کنکور سراسری علوم انسانی داخل ۱۳۹۶

گزینه ۲

۹۴

حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۴۰۰

گزینه ۴

۹۵

طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۹ ۱۳۹۹

گزینه ۳

۹۶

دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود ← ویژگی عقلانیت در فرهنگ مطلوب جهانی
امکان داوری درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف ← محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن
پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی ← سکولاریسم پنهان



گزینه ۲

۹۷

تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند.

گزینه ۳

۹۸

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۱

۹۹

دولت‌های کشورهای مسلمان نیز به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

گزینه ۱

۱۰۰

دانشمندی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند، پسامدرن می‌خوانند، زیرا از اصول جهان مدرن عبور کرده و به فراسوی آن رسیده‌اند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

گزینه ۱

۱۰۱

ماتریالیست به تکساحتی بودن انسان اعتقاد داشتند. (رد گزینه ج) و داروینسیت ها انسان را همردیف با حیوانات می دانستند. (رد گزینه الف)

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه ۴

۱۰۲

سهروردی معتقد بود که هستی، مراتب نور است. خداوند که نور محض است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد "نورالانوار" است. سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می کنند، اما چون نور کامل نیستند، ترکیبی از نور و ظلمت اند.

تالیفی مهدی کردان

گزینه ۳

۱۰۳

صدرائیان معتقدند ماهیت انسان به اختیارش وابسته است. به اعتقاد عارفان، انسان خلق شده تا مظهر خداوند در خلقت باشد؛ لذا هر انسانی باید زندگی خود را وقف سیر به سوی خداوند کند.

تالیفی مهدی کردان

گزینه ۱

۱۰۴

ملاصدرا معتقد بود وحدت روح و بدن حقیقی است، به گونه ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است. از نظر ابن سینا و ملاصدرا حقیقت انسان حقیقتی دوبعدی است: روح و بدن. انسان نه موجودی تکساحتی (همانند آنچه ماتریالیست ها می گویند)، بلکه دوساحتی است. او علاوه بر بعد مادی یک بعد غیرمادی نیز دارد.

تالیفی مهدی کردان

گزینه ۴

۱۰۵

ارسطو نظرات استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است نه بدن. بدن بدون نفس یک موجود مرده است.

تالیفی مهدی کردان

گزینه ۱

۱۰۶

"ب" غلط است، چراکه داروینسیت ها انسان را منحصراً به حیوان مستوی القامه می شناسند نه همه موجودات را.

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

از منظر حکمت متعالیه اگرچه انسان ظرفیت و استعداد بی‌نهایت دارد، اما این استعداد، به معنای رسیدن حتمی وی به کمالات نیست. باید با اختیار و اراده خود این ظرفیت را به فعلیت برساند، یعنی باید مسیر تکامل به سوی خدا را انتخاب نماید و با ایمان و عمل این مسیر را طی کند.

بر خلاف ابن‌سینا، ملاصدرا معتقد است روح چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

تالیفی مهدی کاردان

ماتریالیست‌ها، انسان را یک ماشین مادی بسیار پیچیده می‌دانند.

داروینیست‌ها معتقدند گرایش انسان به فضیلت به این دلیل نیست که در روح و فطرت او وجود دارد، بلکه به این دلیل است که انسان‌ها به دلیل ورود به زیست اجتماعی، این زیست اجتماعی آن‌ها را وادار به ابداع اصول اخلاقی و رعایت آن کرده است.

تالیفی مهدی کاردان

ابن‌سینا معتقد است که نفس انسان، بی‌واسطه عقل خود را می‌یابد و نسبت به خود آگاهی بی‌واسطه دارد.

تالیفی منوچهر ستینه

در دوره جدید اروپا جریان تجربه‌گرایی به این سو تمایل دارد که یا اصولاً وجود نفس را انکار کنند و انسان را یک موجود مادی بدانند و یا نفس را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی کنند و از آثار و لوازم بدن به شمار آورند.

تالیفی منوچهر ستینه

از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد حالت بالقوه دارد و هیچ‌چیز بالفعلی ندارد، نه علم و نه احساس و نه محبت و نه نفرت و نه هیچ چیز دیگر. نفس به تدریج این امور را کسب می‌کند و به فعلیت می‌رسد و کامل و کامل‌تر می‌شود.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: نظر دقیق و روشن درباره انسان در این دوره اولین بار از سوی افلاطون (استاد ارسطو) ابراز شده است.

گزینه ۲: از نظر افلاطون، نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است.

گزینه ۴: مقصود از ناطق بودن انسان در نظر ارسطو، صرفاً سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی قوه تفکر و تعقل است یعنی انسان حیوانی است که از روی تفکر سخن می‌گوید، پس فکر در سخن تجلی می‌یابد.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۴۰۰

در حکمت متعالیه تأکید می‌شود انسان می‌تواند مسیری که تکامل به سوی خدا را مطرح می‌کند انتخاب نماید، یا غیر از مسیر تکامل را برگزیند، بنابراین در ابتدا زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت.

تالیفی منوچهر ستینه

توماس هابز یک، ماتریالیست تمام عیار بود که جزء اولین آن‌ها بود و در قرن هفدهم در انگلستان می‌زیست.

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به خوبی بیانگر بخشی از نظریات ملاصدرا می‌باشد، اما گزینه ۴ مربوط به سهروردی است (نه ملاصدرا)؛ شیخ شهاب‌الدین سهروردی از فیلسوفان بزرگ جهان اسلام که یک عارف و سالک الی‌الله محسوب می‌شود، با بهره‌مندی از الهامات و اشراف معنوی خود بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست می‌آورد و تلاش می‌کند، آن‌ها را به زبان فلسفه و استدلال بیان کند.

تالیفی منوچهر ستینه

ایمانوئل کانت فیلسوف بزرگ اروپایی قرن ۱۸ م می‌باشد که در بحث اثبات حقیقت نفسانی انسان و اراده و اختیار انسان ثابت کرد، انسان دارای نفس مختار و اراده آزاد است، و استدلالی متفاوت از استدلال دکارت در انسان‌شناسی فلسفی مطرح کرد، اما دقت کنید: او تأکید داشت وجدان اخلاقی بدون اختیار و اراده معنا ندارد. (نه برعکس)

تالیفی منوچهر ستینه

از نظر ارسطو انسان پس از تنظیم استدلال، محتوای استدلال را با سخن گفتن به دیگران منتقل می‌کند. از نظر ایشان در هنگام تولد نفس انسان در حالت بالقوه قرار دارد.

تالیفی منوچهر ستینه

در حکمت متعالیه صدرایی، روح چیزی ضمیمه شده به بدن نیست؛ بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. تحلیل گزینه‌های نادرست:
گزینه‌های ۱، ۳ و ۴: تعبیر کتاب درسی است.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

توماس هابز یکی از ماتریالیست‌های اولیه اروپایی در قرن ۱۷ م (نه ۱۸ م) می‌باشد که در انگلستان می‌زیست. (نه فرانسه) وی بر تک‌ساحتی بودن انسان تأکید داشت و ذهن آدمی را یک ماشین پیچیدهٔ مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی مثل موتور اتومبیل کار می‌کند، معرفی می‌کرد.

تالیفی منوچهر ستینه

ایمانوئل کانت در بحث انسان‌شناسی فلسفی تأکید داشت که انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و یک چنین ویژگی بدون اختیار و ارادهٔ آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است نه بدن، که یک امر مادی است.

تالیفی منوچهر ستینه

الف) ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۱ ۱۴۰۰

روان شناسی

الف) در انگیزهٔ درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد.
ب) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.

علوی علوم انسانی یازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

اراده، درونی است، تحریم اقتصادی غیرقابل کنترل است و دشواری تکلیف اسنادی پایدار است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: درونی - قابل کنترل - ناپایدار

گزینهٔ ۳: بیرونی - قابل کنترل - ناپایدار

گزینهٔ ۴: بیرونی - غیرقابل کنترل - پایدار

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

افرادی که با کم‌توجهی به خطراتی که یک تصمیم می‌تواند داشته باشد و مسیر آینده را با خطا طی می‌کنند بیانگر این است که تصمیم‌گیری آن‌ها از روش‌های ناکارآمد برای تصمیم‌گیری بهره می‌برند.

تالیفی نصیبه کلانتری

گزینه ۳

۱۲۴

زیربنای تصمیم‌گیری منطقی، نه عجله و شتاب، نه احساسات و هیجان‌های زودگذر و نه اطاعت کورکورانه و اجتناب است؛ بلکه اندیشیدن است.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه ۲

۱۲۵

سروکار داشتن با راه‌حل‌ها مربوط به حل مسئله است نه تصمیم‌گیری.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه ۴

۱۲۶

در انگیزه‌درونی، کاری که فرد انجام می‌دهد با نیازهای فطری او مطابقت دارد. - انگیزه باعث می‌شود که فرد کاری را انجام دهد و رفتاری را از خود نمایان سازد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: هر دو عبارت صحیح هستند.
گزینه ۲: در کنار خواسته‌های انسان، آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش است. - صحیح است.
گزینه ۳: صحیح است. - عوامل شکل‌دهنده نگرش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی انسان قرار دارد.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه ۲

۱۲۷

بررسی عبارات نادرست:
(۱) تصمیم‌گیری عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است و امکان‌پذیر بودن همه راه‌ها برای فرد در فرآیند شناختی تصمیم‌گیری کارآمد است.
(۳) تفکر به صورت آگاهانه یادگیری گذشته را بازبازی می‌کند نه تصمیم‌گیری
(۴) بازآفرینی و بازبازی راه‌حل‌ها اشاره به حل مسئله دارد نه تصمیم‌گیری

گزینه ۴

۱۲۸

بررسی عبارت نادرست:
ادراک کنترل و کارایی کاذب به دلیل عدم هماهنگی این دو ادراک است.



گاهی فرد برای رسیدن به هدف با مانع یا موانعی روبه‌رو می‌شود ولی چون هدف برای او مهم است، سعی می‌کند مانع یا موانع پیش روی را بردارد. در این شرایط، با مقاومتی که از خود نشان می‌دهد، موانع پیش روی را برداشته و بر شرایط مسلط می‌شود.

کنکور سراسری علوم انسانی خارج از کشور ۱۳۹۲

عدم شرکت در تصمیم‌گیری‌های پرخطر، یک تصمیم منطقی و عقلانی است.

تالیفی نصیبه کلانتری

افراد برای رفع ناهماهنگی شناختی، یا رفتار خود را تغییر می‌دهند یا نگرش خود را، البته در بسیاری از موارد به توجیه روی می‌آورند و یا به انکار واقعیت می‌پردازند.
بنابراین در گزینه ۱: فرد خطرات اضافه وزن را بی‌اهمیت جلوه داده است، یعنی توجیه غیرمنطقی نموده است.
در گزینه ۳: به تغییر رفتار پرداخته است.
در گزینه ۴: باز هم به انکار و توجیه غیرمنطقی خود پرداخته است. (تأیید غلط این موضوع که من چاق نیستم).
تنها در گزینه ۲: فرد نگرش خود را تغییر داده است؛ یعنی پذیرفته است که اضافه وزن دارد و باید کاری برای آن انجام دهد.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

پیامد تعارض گرایش- گرایش، انتخاب یکی از تصمیم‌ها موجب محروم‌شدن از دیگری خواهد شد.

تالیفی نصیبه کلانتری

بررسی عبارات:

- ۱) زمانی که شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان متناقض باشد، ناهماهنگی شناختی نامیده می‌شود.
- ۲) فرد مجبور می‌شود بین دو انتخاب مطلوب یکی را برگزیند به ناهماهنگی بعد از تصمیم اشاره دارد.
- ۳) عقیده و انتظار فرد درباره توجیه او به مهارت‌هایی که دارد اشاره به ادراک کارایی است.
- ۴) علت‌هایی که فرد به رویدادها، به‌ویژه به کسب موفقیت‌ها و شکست‌هایش نسبت می‌دهد، اسناد گفته می‌شود.

تالیفی نصیبه کلانتری

گزینه ۱

۱۳۴

بررسی عبارات:

هرکدام از عبارات "الف" و "ب" به دلیل اینکه تصمیم‌گیری از میان تعداد زیادی از گزینه‌های در دسترس است و همچنین تصمیم‌گیری از بین مواردی است که ویژگی‌های متعددی دارند و همراه با ریسک و خطر، در نتیجه به تصمیم‌گیری مهم و پیچیده اشاره می‌کند.

و از آن جهت مهم است، چراکه به تفکر بیشتری نیاز دارد نقش تعیین‌کننده‌ای در تصمیمات بعدی زندگی‌اش دارد.

تالیفی نصیبه کلانتری

گزینه ۱

۱۳۵

الف) این افراد پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند.

ب) این افراد انگیزه بسیار کمی برای جبران خواهند داشت.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۸ ۱۳۹۹

گزینه ۲

۱۳۶

هدفمندی فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

تالیفی نصیبه کلانتری

گزینه ۳

۱۳۷

در تعارض گرایش- گرایش، تعارض فرد ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی است.

تالیفی نگار کاغذگران

ناشرین انتشارات بیست علوم انسانی یازدهم

گزینه ۱

۱۳۸

- تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن را مقابله می‌گویند.

- تعارض محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

تالیفی سیدهای رکن‌الدینی

گزینه ۴

۱۳۹

در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم‌وی عملی نمی‌شود.

علوی علوم انسانی دوازدهم آزمون شماره ۶ ۱۴۰۰

خرید کوله‌پشتی بر اساس رنگ ← تصمیم‌گیری ساده

خرید خانه ← تصمیم‌گیری پیچیده

انتخاب رشتهٔ تحصیلی از بین رشته‌های مختلف دانشگاهی ← تصمیم‌گیری پیچیده

تالیفی نصیبه کلانتری

